

КАК РЕБЕНКУ С ЗПР ПОМОЧЬ ЗАПОМНИТЬ ЧАСТИ СУТОК И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ?

Временная ориентация – это одно из самых важных математических представлений. Уже в дошкольном возрасте ребенку важно научиться ориентироваться во времени: определять день недели, части суток, время года, месяц, измерять время и чувствовать его длительность.

Какие трудности может испытывать ребенок с ЗПР в изучении частей суток их последовательности?

У детей с задержкой психического развития изучение временных навыков – это трудоемкий и длительный процесс. В некоторых случаях у детей с ЗПР возникают большие трудности в определении частей суток по причине отсутствия навыка организации своей деятельности.

Зачастую дети с задержкой психического развития смешивают понятия «сутки», «времена года», «утро, день». Например, рассматривая картинки с изображением разных частей суток они определяют утро и ночь как наиболее отличительные части суток, при этом опираются на 1-2 признака. У многих детей нет четкого различия рассвета и сумерек как переходных периодов от ночной тьмы к дневному свету и наоборот. «Полдень» и «полночь» они понимают в буквальном смысле, заключенном в составе слов, а не как моменты равного деления дня и ночи.

Таким образом, несформированность временных представлений, а именно, различения частей суток и определения их последовательности ведет за собой нарушение в установлении временных отношений, что приводит к трудностям в понимании детьми последовательности происходящих событий и причинно-следственных связей между ними.

Что могут предпринять родители в домашних условиях?

На коррекционно-развивающих занятиях дефектолог учит детей данным понятиям, но для полноценного успеха ребенка очень важно, чтобы и родители ответственно отнеслись к данной задаче.

В процессе изучения частей суток и последовательности можно использовать разнообразные приемы: наблюдения, дидактические игры и упражнения, рассматривание картинок, чтение художественных произведений (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки).

Во время утренней прогулки от дома до детского сада взрослый может обращать внимание ребенка на солнце, которое уже взошло, на людей, которые спешат на работу. Вечером, когда взрослый уже забирает ребенка из детского сада можно наблюдать совершенно другую картинку: солнце заходит и на улице становится темнее и другие характерные признаки наступившего вечера.

Для правильного понимания дня дети должны понимать, что день можно разделить на четыре части: утро, день, вечер, ночь. Положительный эффект дает использование графической модели-круга «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток: утро – розовым цветом, день – желтым цветом, вечер – серым цветом, ночь – фиолетовым. Цветовое обозначение служит наглядным материалом для распознавания частей суток и обозначения последовательности между ними.

Чтобы познакомить детей с деталями дня можно использовать набор четырех фотографий из жизни самого ребенка, где показаны разные виды деятельности, характерные для каждой части дня. Фотографии необходимо показывать ребенку последовательно, после чего задавать вопрос «Когда это происходит?». Согласно содержанию изображенной на картине деятельности и некоторым показателям, дети должны определять и называть части суток.

Также можно с этими же фотографиями поиграть в дидактическую игру «Покажи, где». Выбор картинки происходит по просьбе взрослого: «Покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь)». «Выбери картинку (из нескольких), на которых нарисовано то, что бывает утром (днем, вечером, ночью)».

Эффективный метод для определения последовательности частей суток – это раскладывание картинок по порядку: «Что бывает раньше, а что – потом?» (1-2 картинки вначале может выложить взрослый, а ребенок – остальные).

Помимо дидактических игр можно использовать и словесные игры, например, называть пропущенные слова и (или) окончания предложения («Мы завтракаем утром, а обедаем...?», «Мы пойдем на прогулку...?», «Взрослые приходят с работы...?» «Солнышко светит днем, а луна...?...» и т.д.). Игры и упражнения для закрепления знаний о частях суток можно проводить с мячом: взрослый бросает мяч, называя часть суток, ребенок ловит мяч и произносит часть суток, которая идет следующей.

Можно также организовать «путешествия» в разные временные отрезки, например, игру-путешествие в ночное время и ребенку необходимо обыграть или рассказать о деятельности людей в это время суток.

Для закрепления знаний о временных представлениях можно использовать небольшие сказки или рассказы, в которых условно изображено время действия или изменения во времени. Такой метод работы стимулирует познавательную деятельность, развивает способность к рассуждению.

Таким образом, при систематической работе по формированию временных представлений у детей совершенствуется чувство времени, умение регулировать и планировать свою деятельность во времени.

Уважаемые родители, помните, что совместные игры, ежедневные ритуалы, беседы с ребенком – это все то, в процессе чего Вы можете развивать понимание времени и временных отношений у своих детей.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Золотарева Виктория Андреевна