

ЧТО ТАКОЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ И КАК ОНО СВЯЗАНО С АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА?

Часто родители с нетерпением ждут, когда их ребенок произнесет свои первые слова. Однако немногие осознают, что первые слова и высказывания формируются на основе понимания и осмысления услышанной речи. Именно понимание речи служит прочным фундаментом для развития и формирования четкой, богатой и правильной речи ребенка.

Что такое понимание речи?

Понимание речи — это способность ребенка «расшифровывать» смысл слов, которые он слышит, и связывать их с конкретными предметами, действиями, людьми и ситуациями. Этот процесс включает в себя сложную работу по распознаванию и усвоению значений слов и постепенному накоплению пассивного словаря.

Пассивный словарь — это все слова, значения и взаимосвязи, которые ребенок уже осознает, но пока не использует в своей активной речи. К окончанию первого года жизни малыш может понимать 50–100 слов и простых фраз: названия игрушек («мишка», «мяч»), действия («иди», «дай»), понятия («нельзя», «где»), имена близких. При этом в активной речи он может использовать всего 5–10 лепетных слов или звукоподражаний. Такое соотношение является нормой и отражает естественный ход речевого развития.

Этапы развития понимания речи в первый год

Развитие понимания речи происходит последовательно. Каждая новая степень основывается на предыдущей.

Первая ступень: реакция на интонацию (0–5 месяцев).

Малыш не понимает слов, но различает ласковый, веселый или строгий тон. Ваш голос и мимика — его главные ориентиры.

Как вы можете помочь: говорите с разной интонацией, пойте короткие песенки, используйте потешки, меняйте тембр и высоту голоса.

Вторая ступень: понимание в знакомом контексте (6–9 месяцев).

Это ключевой этап первого года. Малыш начинает связывать слова с предметами и действиями, но только в знакомых ситуациях и при наличии «подсказок». Например, Вы говорите: «Где чашка?», когда она стоит прямо перед ним. Или, взяв полотенце, говорите: «Купаться!», и он, понимая подсказку, ползет в сторону ванной.

Как вы можете помочь: четко комментируйте все бытовые действия: «Сейчас наденем носочек», «Моем ручки». Используйте одни и те же простые слова или потешки для повторяющихся ритуалов.

Третья ступень: понимание слова вне конкретной ситуации (9–12 месяцев).

Ребенок начинает осваивать речь без дополнительных подсказок или визуальных опор. «Мяч» — это любой мяч: в комнате, на улице, на картинке в книжке. Ребенок может найти взглядом или принести игрушку по просьбе, ориентируясь только на слово. Например, Вы говорите: «Принеси мишку», не глядя на игрушку и не используя жест, и малыш находит ее среди других.

Как вы можете помочь: играйте в «покажи» и «принеси» с разными предметами, это поможет понять ребенку, что эти слова могут значить в разных ситуациях.

Четвёртая ступень: понимание действий и простых инструкций.

Ребенок начинает понимать не только названия предметов, но и смысл действий, простых предлогов и связей между словами: «Положи НА стол». Это уровень понимания коротких инструкций и простых сюжетов. Пример: ребенок правильно реагирует на просьбы: «Дай мне мяч», «Положи кубик в коробку», «Иди к папе».

Как вы можете помочь: давайте простые инструкции из двух шагов («Возьми мяч и дай маме»). Хвалите за выполнение.

Как понимание ведет к активной речи?

Взаимосвязь активной речи и понимания речи можно описать через три ключевых шага:

- Шаг 1: От многократного повторения — к узнаванию.

Ребенок должен много раз услышать слово в конкретной ситуации, чтобы связать его с предметом или действием. Например, малыш снова и снова видит

бутылочку и слышит слово «молоко». Постепенно он запоминает звуковой образ слова и прочно связывает с визуальным образом предмета и ситуацией кормления.

- Шаг 2: От накопления «Запаса словаря» — к желанию его использовать.

Когда в пассивном словаре ребенка накапливается достаточное количество знакомых слов, то у него появляется возможность для активного использования их в речи. Представьте, что он хочет что-то сказать, но у него нет нужных слов. Чем богаче пассивный словарь, тем больше возможностей для высказывания.

- Шаг 3: От уверенности — к попытке сказать.

Ребенок охотнее пробует произнести то, в чем уверен. Если на просьбу: «Дай мяч» он находит, приносит игрушку и слышит вашу радость: «Да! Это мяч!», то это мотивирует его в следующий раз не только выполнить действие, но и попытаться назвать предмет.

Основной источник развития речи — это Вы и Ваше ежедневное общение с ребенком. Не торопите его с первыми словами. Ваша основная задача в первый год жизни ребенка — не научить говорить большое количество слов, а создать богатую среду для понимания и осмысления речи. Регулярно комментируйте свои действия, называйте предметы, читайте простые книжки, реагируйте на реакции ребенка. Каждое понятое слово — это кирпичик в фундаменте будущей активной речи, мышления и успешной коммуникации.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.