

## ЧТО ТАКОЕ ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ?

В настоящее время родители всё чаще задают вопрос: « Когда должна появиться речь у ребёнка? Что такое ЗРР? Каковы её признаки? Как помочь ребёнку в развитии речи дома?» На эти вопросы можно найти ответы в данной статье.

### Как развивается речь в норме?

Первые рефлекторные крики малыш издаёт сразу же после рождения.

В 2-3 месяца у ребенка появляется гуление. Ребёнок начинает произносить звуки и звукокомплексы: *А, У, АГУ, БУ*.

К 5-6 месяцам формируется лепет. Ребенок начинает произносить слоги: *МА, ПА, БА, ДА, НА*. Ребёнок многократно повторяет звуки и звукосочетания, тем самым тренируя мышцы губ и языка. Кроме того, вслушивается в звуки окружающего мира, наблюдает за артикуляцией взрослого, пытается повторить. К концу первого года жизни появляется первые осознанные слова, а чуть позже и первые короткие предложения, в основном состоящие из обращения и глагольной просьбы: *Мама, дай! Папа, беги!* и т.д.

К 1,5 годам происходит «лексический взрыв». Слова из пассивного словаря (т.е. «я понимаю») переходят в активный словарь (т.е. «я говорю сам»). К 2 годам в речи уже сформировано правильное произношение звуков: гласные – *а, у, о, и, ы, э*, согласные – *м, н, б, п, в, ф, к, г, х, т, д*. Словарь ребёнка составляет примерно 50-100 слов в активном проговаривании и около 200 в понимании.

Далее идёт активное совершенствование как произносительной стороны речи, так и накопление словаря, формирование правильного согласования слов в предложении. Развивается речевой (фонематический) слух. К 2,5-3 годам у ребёнка появляется фразовая речь.

К 4 годам ребёнок чётко произносит многие звуки, появляются звуки *С, З* и их мягкие пары, *Ц*. Словарный запас составляет примерно 1000-1500 слов. К 5 годам формируются звуки *Ш, Ж, Щ*. К 6 годам *Л* и *Ль*; к 7 годам *Р* и *Рь*.

В 7 лет у ребёнка практически заканчивается формирование речевой системы. Его словарь составляет около 6 тысяч слов, сформирован речевой слух, чётко произносятся все звуки родного языка, сформирована способность выделять звук на фоне слова, определять его местоположение (начало, середина, конец слова). Также ребёнок грамматически правильно оформляет речевое высказывание, способен составить рассказ-описание, рассказ по картинке или из личного опыта.

## **Что такое задержка речевого развития?**

Задержка речевого развития (ЗРР) – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3 лет. Она характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной (внешней) речи, отсутствием простой фразы к 2 годам, отсутствием связной речи к 3 годам. Наблюдаются отклонения в развитии не только звуковой стороны речи, но и нарушение формирования всех компонентов речевой системы: умения правильно слышать звуки речи, умения адекватно ситуации подбирать слова, умения правильно изменять и образовывать слова и пр.

## **Как определить отстаёт ли ребёнок в речевом развитии?**

Для того чтобы определить, отстаёт речевое развитие ребенка от нормы, мы предложим некоторые признаки, наличие которых Вас должны насторожить:

- малая активность гуления и лепета;
- отсутствие реакции на звуки речи до 1 года;
- неактивные попытки повторения чужих слов в возрасте 1,5 лет;
- отсутствие самостоятельных слов в возрасте 2 лет;
- невозможность на слух выполнить простое задание (например, действия «покажи», «дай») в 1,5 года;
- неспособность соединить слова в простую фразу в 2,5-3 года;
- полное отсутствие собственной речи в 2,5-3 года;
- преимущественное использование ребёнком неречевых средств коммуникации (мимика, жест).

## **Как помочь ребёнку в развитии речи дома?**

Для овладения речью необходимо сформировать две основные способности: способность понимать сказанное и способность говорить. Любой сбой в развитии этих основных речевых функций влечёт за собой задержку речи.

Родителям важно взять за правило комментировать всё, что они делают. При этом правильной является ситуация, когда взрослый обращается к ребёнку, задаёт ему вопросы и, не получив пока ответа, сам на них отвечает. Многократное проговаривание бытовых ситуаций: завтрак, гигиенические процедуры, прогулки, приготовление пищи и т.д. предполагают постоянный разговор с ребёнком, а это, в свою очередь, ведёт к обогащению словаря малыша.

Для развития навыка активного проговаривания очень важны игры с использованием звукоподражаний: *кот мяукает – мяу; дождик капает – кап-кап; молоток стучит – тук-тук* и т.д. Ребёнок пробует подражать

взрослому, тем самым даёт ответную звуковую реакцию. Также хорошо использовать игры, выражающие эмоциональное состояние: *ляля плачет – ааа, у куклы болит зуб – ох, мама удивилась – ооо, бабушка уколола пальчик – ай.*

Важно создавать «провоцирующие» речь ситуации, то есть такие, в которых ребёнку захочется сказать, например «Дай», «На», «Кати», «Беги», «Лови». Лучше всего это делать в подвижной игре, например, с мячом.

Эти и многие другие игры и упражнения Вы можете найти в статьях на нашей информационной платформе. Если состояние речи Вашего ребенка продолжает Вас тревожить, обязательно обратитесь к специалисту.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Кузнецова Мария Александровна