

## КАК ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК В ВОСПИТАНИИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА?

Родители аутичного ребенка часто наблюдают специфические особенности в его поведении: однообразие в поведении, выборе игр, занятий, настойчивое повторение одних и тех же фраз, действий; страхи, агрессия, самоагрессия; нередко появляются нарастающая с возрастом задержка речевого и интеллектуального развития, трудности в обучении, сложности в освоении бытовых и социальных навыков.

Сталкиваясь с этими многообразными особенностями, родители порой не понимают, как себя вести в конкретных ситуациях и «Что делать?». Следовательно, часто совершаются ошибки, которые можно было бы избежать в воспитании аутичного ребенка. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

**1. Психологическое отстранение, отдаление от ребенка.** Аутичный ребенок может быть достаточно самостоятельным и «комфортным», не требовать от родителей внимания, не просить ни о чем, длительно заниматься излюбленным делом в одиночестве. Задача родителей сохранить эмоциональный контакт с ребенком, а не подменить его на обслуживание нужд малыша. Важно все делать вместе, включаться в его игры, поддерживать его интересы, даже если Вам показалось, что без Вас ему намного комфортнее!

**2. Жесткие меры воспитания, излишняя принципиальность и требовательность в отношении ребенка также не приводят к положительным результатам.** Такие родители в беседе с психологом часто озвучивают мысль о том, что они боятся «избаловать ребенка», поэтому стараются воспитывать в строгости, требовать выполнения поручений, добиваться подчинения. Зачастую и специалисты допускают эту ошибку и поощряют родителей действовать таким образом. Например, не давать ребенку необходимое до тех пор, пока не попросит. Одна из мам описывает свой опыт следующим образом: «Я пробовала поступать так, как научила педагог. Дочка хотела плюшевого мишку, который сидел на шкафу. Я делала вид, что не могу достать и требовала, чтобы она произнесла слово «Дай!». В результате, дочь сообразила, как достать игрушку, построив пирамиду из стульев. Она просто исключила меня из своей «схемы» и наладить контакт, который был сформирован ранее, мне уже не удалось».

**3. Хаотический стиль воспитания.** Отсутствие режима дня, единства требований со стороны родителей, непоследовательность в выполнении

рекомендаций специалистов могут усугублять поведенческие проблемы аутичного ребенка, ослаблять коррекционный эффект от занятий.

**4. Увлечение нетрадиционными методами помощи ребенку в ущерб коррекционной работе.** Часто родители прибегают к таким методам помощи ребенку, как дельфинотерапия, канис терапия, сенсорные комнаты, музыкальная терапия и т.д. Все эти перечисленные методы работы, как и многие другие, безусловно, могут быть включены в режим его дня, как приятное время проведение, однако ни в коем случае не должны подменять основную коррекционную работу со специалистом и не перегружать нестабильную эмоционально-волевою сферу ребенка.

**5. Чрезмерное увлечение поисками наиболее квалифицированного, известного, уважаемого специалиста.** Такие «перебежки» зачастую становятся привычкой и подменяют нормальную коррекционную работу. Теряется время, силы и деньги, а чудесный специалист все не находится. Дело в том, что для появления устойчивого контакта специалиста с аутичным ребенком требуется время, от нескольких встреч до нескольких месяцев. Известные специалисты с «именем» помимо обширной практики занимаются наукой, развивают собственный бизнес, и не всегда могут обеспечить регулярность встреч. На наш взгляд, более приемлемый вариант для коррекционной работы – длительные, не на один год, взаимоотношения с одним и тем же специалистом, который может обеспечить добротные регулярные занятия, пусть и без гениальных находок.

**6. Ожидание быстрых и видимых результатов – ошибка, связанная с предыдущей.** Результат работы будет виден не сразу, и он, возможно, не покажется значительным. Если в ходе коррекционных занятий специалисту удалось «подтолкнуть» речевое развитие малыша, вызвать у него эмоциональные восклицания, отдельные слова и фразы, то, конечно речь не станет в один миг чистой и внятной.

**7. Концентрация на решении какой-то одной проблемы.** Например, «судорожное» ожидание появления речи у ребенка, или сосредоточение на устранении аутостимуляций. Как правило, исчезновение частной проблемы не меняет ситуации развития аутичного ребенка в целом. Речь появляется, а трудности развития не уходят. Аутизм – нарушение сложное, комплексное. А значит, подходить к его коррекции следует так же комплексно, не увлекаясь одним направлением.

Воспитание ребенка с аутизмом или расстройствами аутистического спектра – это задача не из простых, однако совместно со специалистом можно выбрать тактику воспитания, обучения и развития, подходящую именно Вашему ребенку.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Ильченко Наталья Владимировна