

## **КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА К УЧЕБЕ?**

С первого взгляда, между «должен» и «хочу» лежит целая пропасть. Даже нам взрослым то и дело приходится решать этот внутренний конфликт. Чтобы научиться переводить свои унылые «долженствования» в личные выгоды нужно постараться взглянуть на ситуацию немного со стороны.

### **Посмотрим на себя со стороны?**

К примеру, сейчас нас всех заставляют жить так, как нам не нравится: мы ДОЛЖНЫ сидеть дома, работать на «удаленке», ходить в маске, не встречаться с друзьями, родителями, не обниматься, не здороваться за руку. Чувствуете, как внутри растет сопротивление? И руки опускаются. А потом нам говорят: «Вы же хотите, чтобы ваши близкие и вы сами - были здоровы?»

Еще бы, конечно, ХОТИМ!

Когда мы на самом деле хотим, меняется наше внутреннее состояние и появляется способность к планированию действий и поиску возможностей по осуществлению этого самого «хотения». Мы начинаем обустраивать свою жизнь, руководимые своим искренним желанием.

### **Что происходит с ребенком?**

Если у ребенка нет интереса к учебе, и он не ХОЧЕТ корпеть над уроками, стоит взять паузу, прекратить бесполезные родительские «пендели» и подумать, «а куда делось это его «хочу»?

Ведь в начале первого класса ребенка прямо распирало от радости. На вопрос «Ты хочешь учиться в школе?» - торопливо кивал, искренне поддакивая школьному психологу.

На самом деле, мозг ребенка (здорового) изначально запрограммирован на поиск и получение новой информации. Это закономерный процесс. Дело в том, что организм, с которым мы рождаемся, полностью сформирован и готов функционировать на все 100 %. Единственный орган, который при рождении человека готов к полноценной деятельности всего на 40% - это головной мозг. Именно в процессе освоения ребенком окружающей действительности – мозг многократно наращивает свою мощность. Клетки мозга у ребенка постоянно находятся в поиске информации, новых стимулов. Для него это естественное состояние. Почему же этот процесс иногда угасает? Где теряются следы любознательности?

Познавательная активность гаснет, если ребенок не получает достаточного количества новых впечатлений, нового опыта взаимодействия. В однообразной и бедной на различные вызовы среде, растущий мозг не получает достаточной подпитки, и познавательная активность снижается.

## **Каковы условия активной познавательной деятельности?**

Все мы можем эффективно работать при удовлетворении некоторых условий. У детей тоже есть эти условия, так называемые потребности. Среди них: потребность в безопасности, принятии, ощущении собственной значимости, уважении, любви.

Если родители в целях воспитания вдавливают знания с помощью физического и эмоционального насилия, ждать стойкого интереса к учебе не приходится. Напряженная ситуация в школе с одноклассниками заставляет мозг ребенка функционировать в стрессовом режиме. И там уже не до учебы, спастись бы.

Потребность в принятии – это про то, что родители принимают своего ребенка таким, какой он есть. Медленно читающего и не понимающего с десятого раза, как делить уголком, забывающего строчки стихотворений и пишущего закорючками. Эти особенности заложены природой и объясняются последовательным созреванием мозговых структур. Вы же не злитесь на младенца за то, что он не умеет сидеть и говорить, а просто терпеливо ждете того времени, когда это случится.

Если ребенок не чувствует себя частью важного процесса, и не понимает, что может сам повлиять на течение событий (например, выучить и исправить двойку, договориться с учителем о пересдаче), то инициатива тонет, прихватив с собой учебную мотивацию. Здесь же - ответственность за домашние задания. Родительские чаты практически отобрали сегодня у детей этот исключительно детский функционал.

Игнорирование интересов ребенка в ущерб учебе тормозит его познавательную активность. Важно не запрещать любимое дело, а направить его на помощь процессу обучения, попробовать соединить их. Например, увлечение домашними животными, компьютерными играми можно использовать при подготовке школьных проектов, подростковое блоггерство – в расширение кругозора и развитие навыков самопрезентации. Главное для поддержания мотивации – уважать в детях увлекающуюся личность.

И еще. Вместо того чтобы задать банальный вопрос «Что получил?», повернув разговор в русло тотального оценивания (или обесценивания), обнимите ребенка и спросите: «Как ты? Как настроение?». Школа рано или поздно закончится, а доверительные отношения останутся надолго.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту лично, по телефону или на сайте.

© Суворова Елена Константиновна