

## **КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА?**

Наиболее явным проявлением расстройств аутистического спектра являются трудности общения. В раннем возрасте ребёнок учится устанавливать контакт, контролировать своё поведение и регулировать эмоции. Общение с матерью в раннем возрасте необходимо для дальнейшего всестороннего развития малыша.

### **Как наладить успешное общение с ребенком?**

- Оставляйте паузу между инициативами в ходе общения. Проявляйте новую инициативу только тогда, когда видна реакция на предыдущую. Так вы дадите ребёнку время на то, чтобы он смог отреагировать на каждую из ваших инициатив.

- Подбирайте содержание для инициативы, исходя из интересов ребенка. Понаблюдайте за тем, что увлекает ребёнка, есть ли у него любимые игрушки. Задействовав предпочитаемые ребёнком предметы при предъявлении инициативы, шансы на продуктивное общение заметно увеличатся.

- Темп предъявления инициативы должен быть оптимальным для восприятия её ребёнком. В процессе наблюдения обратите внимание на то, с какой скоростью малыш реагирует на ваши инициативы. В зависимости от этого выберете чуть замедленный или же, наоборот, ускоренный темп.

- Предъявляйте инициативу в процессе тактильной игры на фоне эмоционального подъема. Учёными доказано, что эмоционально-tonизированному ребёнку отреагировать на какой-либо раздражитель становится значительно проще. Так и с общением: начните с тактильной игры, и ваша инициатива будет принята ребёнком с большей вероятностью.

- Иницируйте общение, находясь на уровне восприятия ребёнка. Прежде чем начать проявление инициатив убедитесь в том, что ребёнок расположен к общению. Если же он чем-то очень увлечён, присоединитесь к его занятию или подождите, пока он закончит.

- Не перегружайте ребёнка. Важно научиться вовремя прекращать общение. Особенно это касается детей с РАС, ведь их эмоциональный тонус сильно снижен и им нужно больше времени для его восстановления.

- Не требуйте постоянного глазного контакта. Мы уже говорили о сниженном эмоциональном тонусе детей с РАС: иногда им просто не хватает ресурсов для того, чтобы посмотреть вам в глаза. К тому же, ребёнок может проявить свой ответ на инициативу не только так. На первых этапах

выстраивания общения будет достаточно ответной реакции любой модальности.

### **Что делать, если ребенок игнорирует взрослого в процессе общения?**

- Использовать эмоциональную окраску. Неоднократные исследования позволяют смело утверждать, что ребёнок принимает большинство инициатив, сопровождающихся эмоциональными восклицаниями.

- Использовать в общении мимику, ярко выражать свои эмоции. При использовании мимики вы привлечёте внимание ребёнка к своему лицу, что поспособствует установлению между вами глазного контакта и, как следствие, общения.

- При общении использовать более простую речь с конкретным содержанием. В процессе общения старайтесь произносить короткие предложения с чёткой, односложной инструкцией – так ребёнку будет значительно проще понять вас.

- Подкреплять речевые инициативы другими средствами (жесты, мимика, протягивание предмета). Если инструкция будет подана Вами эмоционально, с использованием мимики (например, мама скажет: «Посмотри!», при этом высоко поднимет брови, удивится, да ещё и укажет рукой на объект), то шансы на то, что ребёнок примет инициативу, возрастут в разы.

- Комментарий обязательно должен быть эмоциональным и при этом иметь смысловую нагрузку. Эмоциональным Ваш комментарий помогут сделать жесты и мимика, не менее логичным будет и добавление смысловой нагрузки к комментарию.

### **Как увидеть инициативное поведение ребёнка?**

- Как можно чаще наблюдайте за поведением ребёнка. Любые проявления ребёнка позволят вам больше узнать о его предпочтениях. Опираясь на эту информацию, вы сможете сделать свои инициативы более точными по содержанию.

- Поддерживайте ребёнка во всём (за исключением опасных или неприемлемых форм поведения). Эмоциональное подкрепление активности ребёнка побудит его к дальнейшему общению и будет приносить ему только положительные эмоции.

- Не старайтесь всегда быть лидером в вашей паре, дожидайтесь инициативы от ребёнка. Ранее мы уже упоминали о паузах, которые стоит выдерживать при предъявлении инициатив. Здесь же важно запастись

терпением и быть готовым вовремя ответить на инициативу ребёнка, которая может быть представлена в любой момент.

- Авансом наделяйте любую активность ребенка во взаимодействии инициативой. Протягивание игрушки или приближение ребёнка к матери должны расцениваться ею как инициатива, требующая эмоционального ответного реагирования.

- Учитывайте интересы ребёнка. Важно увидеть предметы, к которым ребенок проявляет наибольший интерес, и продумать способы действий с этими предметами.

- Начинайте общение с интересующих ребёнка предметов. Любимая игрушка или предмет, эмоционально представленный взрослым, может послужить отличным поводом для ответного коммуникативного поведения малыша.

- Не переключайте на другой объект. Если ребёнок проявляет интерес к одному предмету, не стоит пытаться переключить его внимание на другой, порекомендуйте матери обыграть ситуацию с выбранным ребёнком предметом.

- Не настаивайте на общении, используя физическую силу. Не стоит удерживать ребёнка, тянуть за руку, пытаться перегородить ему путь. Необходимо дать ребёнку уйти, передохнуть, а затем с новыми силами вернуться к общению.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Фирсова Лидия Александровна