

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРУ С РЕБЕНКОМ?

Дети, имеющие нарушения зрения различной степени, так же, как и дети без зрительной патологии, нуждаются в совместных играх как со взрослым, так и со сверстниками. Но часто именно из-за имеющегося нарушения родители не могут правильно выстроить игровое взаимодействие с ребенком, боясь навредить ему. Поэтому для правильного построения совместной игры Вам могут помочь следующие советы.

1. Позвольте ребенку познакомиться с игрушкой. Вложите ребенку в руки игрушку и дайте ему время, чтобы как следует изучить ее. Для этого дети, имеющие нарушения зрения, как правило, аккуратно ощупывают игрушку. Это необходимо для того, чтобы ребенок как следует смог изучить ее свойства, выделить основные особенности и смог понять способ действия с ней. В это время Вы можете комментировать действия ребенка, обращать его внимание на какие-либо свойства и детали игрушки: «Это – зайка. У него длинные уши и мягкая шерстка».

2. Предлагайте игры, которые доступны ребенку. На первых порах именно родителю придется выступить в роли организатора игры, так как из-за особенностей нарушения ребенка запас его представления об окружающем мире крайне беден. Поэтому самостоятельно выбрать игру или предложить какой-либо игровой сюжет ему будет трудно. Подберите ту игру, которая будет доступна и интересна ребенку. После ее проигрывания можно постепенно усложнять правила, разворачивать несколько игровых сюжетов с разными игрушками, предлагать совместно с ребенком придумывать развитие игры.

3. Предлагайте различные игры. Помните, что существует множество видов игр, в которые дети, с нарушениями развития и без них, охотно и с интересом играют: это подвижные игры, настольно-печатные игры, игры с игрушками и др. Основным критерием здесь будет подбор игры, которая будет доступна ребенку. Если игра подвижная, то для нее должно быть достаточно места, в котором ребенок будет чувствовать себя свободно и безопасно, чтобы выполнять необходимые движения. Для слабовидящего ребенка можно обозначить площадь для игры ярким цветом. Например, натянуть яркую ленту или разложить по периметру яркие игрушки. Для настольно-печатной игры поле, фишки, карточки и другие необходимые атрибуты должны быть достаточно размера, чтобы ребенок мог увидеть необходимые изображения. Можно использовать фишки разной структуры: гладкие, шершавые, мягкие, резиновые, чтобы ребенок смог различать их на ощупь.

4. Проигрывайте реально увиденные ребенком события.

Проигрывание реальных жизненных моментов сможет обогатить знания ребенка об окружающем мире. Для этого обращайтесь внимание ребенка в обычной жизни на те вещи, которые происходят вокруг него. Это может быть прогулка, поход в магазин или в гости, уборка в доме. Затем предложите ребенку проиграть эти сюжеты в игре. Сначала можно проиграть то, что заполнилось ребенку больше всего, затем можно припомнить некоторые детали, а после разнообразить сюжет новыми действиями.

5. Поддерживайте инициативу ребенка. Постепенно в процессе игры ребенок будет самостоятельно предлагать возможное развитие сюжета или введение новых персонажей в игру, внести в нее новые правила. Со временем, ребенок может самостоятельно выступать инициатором игры. Поэтому очень важно поддержать предложенную идею и развить ее совместно в игровом процессе. Это положительно скажется на самооценке ребенка, позволит ему почувствовать себя успешным и укрепит Ваши с ним взаимоотношения. Если ребенок устал и не желает больше продолжать игру, можно сделать перерыв или прекратить игру и вернуться к ней позже.

Постепенно можно расширять и количество игроков. Это могут быть другие члены семьи и другие дети. Можно включать новых участников в уже имеющиеся правила и сюжеты, либо совместно придумать что-то новое. Здесь родитель так же должен выступать организатором игры, чтобы ребенок с нарушением зрения мог чувствовать себя комфортно и постепенно расширять круг своего общения.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Шпицер Анастасия Витальевна