

КАК ПОДОБРАТЬ ИГРУШКИ ДЛЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА?

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, которые формируются при активном участии взрослого и соответствующих возрасту совместных форм деятельности. Этот период можно охарактеризовать, как «ребенок – предмет – взрослый». Взрослый не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним.

На сегодняшний день магазины детских игрушек пестрят разнообразием. И именно игрушки от года до трех лет представлены сейчас довольно широким ассортиментом. Основная задача в выборе игрушек – создать увлекательное и безопасное изучение окружающего мира, с подключением разных органов чувств, моторики, тактильных ощущений.

Но как же выбрать подходящую игрушку для полноценного развития ребенка?

- игрушка должна быть безопасной для ребенка и выполнена из качественного материала;
- игрушка должна быть реалистичной и многофункциональной, чтобы ребенок мог использовать ее в разнообразных играх;
- игрушка должна стимулировать инициативу ребенка, создавать необходимые условия для развития его внешней и внутренней активности;
- игрушка должна способствовать совершенствованию и становлению детской деятельности.

Можно условно разделить все игрушки на две группы:

1. Игрушки, предполагающие общение или обращение с ними, как с живыми персонажами: животные (мишки, зайчики, собачки) и конечно же куклы с различными аксессуарами. Сюда же относятся сюжетные наборы для игры в доктора или магазин. К этой же группе можно причислить и транспортные игрушки (грузовики, поезда, машинки).

2. Во вторую группу входят всевозможные кубики, конструкторы, пазлы, лото и др. Хорошая игрушка вместе с пользой должна приносить ребенку еще и удовольствие, ведь для того, чтобы игрушка стимулировала осмысленную детскую активность (т.е. способствовала развитию), она должна отвечать интересам ребенка, соответствовать его потребностям, быть привлекательной и стимулировать его самостоятельные действия.

Требования к выбору игрушки:

1. Подбор игрушек, безусловно, зависит от возраста ребенка и по мере его взросления они должны добавляться. Однако ключевым в данной

ситуации становится не их многообразие, а многообразие способов действия с этой игрушкой. Например, пирамидка у ребенка появилась и он научился нанизывать кольца на стержень. Далее можно учить составлять кольца в ряд и получится дорожка для зайчика, их можно нанизывать на платочек в виде веревочки и подарить «бусы маме», в крупные кольца можно посадить игрушечных зверей – «домики».

2. Открытость для инициативы ребенка. Предметы, предполагающие пусть и полезные, но только стереотипные однообразные действия могут стать материалом для упражнений, тренировок, но не для игры. Сфера игры – это сфера воображения, игрушка предполагающая строго определенный способ действия с ней (как, например, вкладыши, сортеры, электронно-музыкальные игрушки, механические), превращает игру во времяпрепровождение, лишаящее ребенка проявить инициативу. Хорошая игрушка должна быть максимально открыта для преобразования. Такие универсальные и популярные во все времена игрушки (мягкие, резиновые), набор домашних животных, мячи, кубики, обычные куклы, музыкальные инструменты (металлофон, погремушка, колокольчик, бубен, барабан и т.д.), благодаря своей простоте допускают бесконечные усложнения, тысячи новых игр и комбинаций и не могут наскучить ребенку.

3. Для того, чтобы ребенок захотел самостоятельно играть с игрушкой она должна быть не только полезной, но и привлекательной. Привлекательность игрушки для ребенка связана как с ее физическими качествами (яркими красками, звучанием, формой и пр.), так и с возможностью действовать с ней. Для игрушек важно, прежде всего, наличие узнаваемого образа (человека или животного), что вызывает к ним определенное отношение, например, заяц серый, но не розовый.

4. Обязательное общение с ребенком. Любой предмет становится развивающим, а игрушка интересной только в руках взрослого. Играя, обязательно проговаривайте игровые действия. Например, «машинка едет – би-би-би, кого возем? Кису, как киса говорит? Мяу». Обязательно делайте паузы, перед тем как дожидаться ответной реакции от ребенка. Инструкции не должны быть сложноступенчатыми «Возьми красный шарик и положи его в зеленую коробку» и обязательно подкрепляться жестами и быть понятной.

Выбирая игрушку своему ребенку, обратите внимание на ее безопасность, посмотрите на качество изготовления, материал, проверьте наличие мелких, плохо закрепленных деталей, обратите внимание на запах и цвет игрушки. Играйте со своим ребенком с удовольствием, эмоционально поддерживая его. Вне взаимодействия со взрослым ребенок не сможет

научиться играть, а значит не освоит тех важных умений и навыков, необходимых для адаптации в детском саду.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту лично, по телефону или на сайте.

© Порвина Валерия Евгеньевна