

## **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ?**

Общение является особой деятельностью и включено в жизнь каждого человека с первых дней его жизни. Особое место занимает общение ребенка со сверстником. Благодаря сверстнику ребенок познает самого себя, окружающий мир и окружающих его людей, у него вырабатывается самооценка и рефлексия. Воспитывая ребенка с интеллектуальными нарушениями, родитель может заметить, что дошкольник достаточно редко и без особого энтузиазма играет и общается с другими детьми. Почему это происходит и какую помощь может оказать родитель в сложившейся ситуации? Попробуем разобраться в этом вопросе.

### **Почему ребенок не желает общаться?**

Нужно понимать, что нарушение интеллекта разной степени возникает вследствие поражения центральной нервной системы. Именно по этой причине развитие познавательной сферы ребенка (памяти, мышления, внимания и др.), а также эмоциональной и личностной сфер имеют свои особенности. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями часто отсутствует внутренняя мотивация к общению и к любой другой совместной деятельности с детьми. Ребенок может столкнуться с рядом трудностей в общении, поэтому ему проще отказаться от контакта со сверстником.

### **Какие трудности возникают у ребенка во время общения?**

Как уже было отмечено ранее, ребенок с интеллектуальными нарушениями сталкивается с рядом трудностей, которые негативно сказываются на взаимодействии детей друг с другом. Давайте рассмотрим их более подробно.

*Трудности освоения коммуникативных навыков.* Часто у дошкольников отмечаются речевые нарушения. Из-за сложностей в понимании речи, в правильном построении фразы и в ее проговаривании ребенок не может верно донести информацию до партнера, не может четко объяснить свои желания, а так же не может в полной степени понять собеседника. Эта особенность значительно усложняет общение детей между собой. У дошкольников возникают трудности в поддержании общего разговора, в объяснении своих мыслей.

*Трудности в подборе средств общения.* Часто ребенок с интеллектуальными нарушениями не способен выбрать адекватные средства общения, т.е. он не может подобрать нужные слова и изложить их в правильной форме. По этой причине для того, чтобы привлечь к себе внимание, дошкольник способен вести себя агрессивно. Он может разрушать постройки других детей в игре, отнимать и ломать игрушки сверстников,

ударить и даже укусить. Стоит понимать, что часто такое поведение не несет в себе истинной агрессии. Всеми этими действиями ребенок лишь пытается вступить в общение с другими детьми, напомнить о себе. Также возможно излишнее использование невербальной коммуникации: жестов и мимики. Данное общение часто непонятно окружающим, поэтому контакты с другими детьми непродолжительны.

*Трудности эмоциональных проявлений.* Из-за особенностей эмоционального развития детям с интеллектуальными нарушениями свойственны крайние состояния эмоциональных проявлений. Однако может наблюдаться и противоположная картина: эмоциональные реакции дошкольника крайне бедны, однообразны и невыразительны. Данные особенности могут отталкивать сверстников от общения с таким ребенком.

*Трудности вступления в контакт.* Часто дети не могут вступить в контакт со сверстником из-за низкой мотивации к общению. Но даже при достаточном желании со стороны ребенка при установлении контакта возникают трудности. Это может быть объяснено рядом причин: сложностями в речевом общении, неумении подобрать верное средство для начала общения, особенностями эмоциональных реакций, излишняя застенчивость, скромность, страхи.

### **Важно ли детям общаться друг с другом?**

Некоторые родители, наблюдая возникающие трудности у своих детей, могут задаться вопросом: насколько необходимо детям общаться друг с другом? На первый взгляд может показаться, что ребенку с интеллектуальным нарушением достаточно общения со взрослым, который способен научить его всем необходимым умениям и навыкам. Однако эта точка зрения в корне неверна. Конечно, общение со взрослым обогащает запас знаний ребенка, но общение со сверстником играет особую роль в развитии дошкольников. Отсутствие общения со сверстником в большей степени сказывается на личностном и эмоциональном развитии ребенка. Дошкольник становится замкнутым, тревожным, неуверенным в себе и способным к вспышкам агрессии. В результате, недостаток общения со сверстниками приводит к недоразвитию социальных эмоций, таких как эмпатия, сочувствие. Все это в дальнейшем вторично закрепляет дисгармоничные проявления личности. Ребенок с трудом усваивает нормы поведения и культурные эталоны.

Отсутствие навыков межличностного общения может привести к неадекватной самооценке ребенка, негативному восприятию других людей, эгоцентризму, формированию склонности к социальному изживенчеству.

## **Как преодолеть имеющиеся трудности и помочь ребенку в общении?**

Имеющиеся трудности, которые часто наблюдаются у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, можно и нужно преодолевать. Для этого необходима целенаправленная коррекционная работа психолога, который с помощью специальных методов и приемов сможет научить ребенка выражению своих эмоций, умению начать и вести беседу, расширит его представления о мире и социальном взаимодействии людей. Однако не стоит забывать и о роли родителя в данной работе. Родителю нужно стать живым примером для ребенка. Для этого стоит обращать его внимание на поведение взрослого во время общения с другими людьми. Родитель может выступить в роли организатора совместных игр детей, ведь именно в игре дети общаются больше всего.

Своевременно начатая коррекционная работа поможет ребенку с интеллектуальными нарушениями научиться выстраивать общение со сверстниками и позволит ему успешно социализироваться.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Шпицер Анастасия Витальевна