

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ?

Общение является особой деятельностью и включено в жизнь каждого человека с первых дней его жизни. Особое место занимает общение ребенка со сверстником. Благодаря сверстнику ребенок познает самого себя, окружающий мир и окружающих его людей, у него вырабатывается самооценка и рефлексия. Воспитывая ребенка с интеллектуальными нарушениями, родитель может заметить, что дошкольник достаточно редко и без особого энтузиазма играет и общается с другими детьми. Почему это происходит и какую помощь может оказать родитель в сложившейся ситуации? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Почему ребенок не желает общаться?

Нужно понимать, что нарушение интеллекта разной степени возникает вследствие поражения центральной нервной системы. Именно по этой причине развитие познавательной сферы ребенка (памяти, мышления, внимания и др.), а также эмоциональной и личностной сфер имеют свои особенности. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями часто отсутствует внутренняя мотивация к общению и к любой другой совместной деятельности с детьми. Ребенок может столкнуться с рядом трудностей в общении, поэтому ему проще отказаться от контакта со сверстником.

Какие трудности возникают у ребенка во время общения?

Как уже было отмечено ранее, ребенок с интеллектуальными нарушениями сталкивается с рядом трудностей, которые негативно сказываются на взаимодействии детей друг с другом. Давайте рассмотрим их более подробно.

Трудности освоения коммуникативных навыков. Часто у дошкольников отмечаются речевые нарушения. Из-за сложностей в понимании речи, в правильном построении фразы и в ее проговаривании ребенок не может верно донести информацию до партнера, не может четко объяснить свои желания, а так же не может в полной степени понять собеседника. Эта особенность значительно усложняет общение детей между собой. У дошкольников возникают трудности в поддержании общего разговора, в объяснении своих мыслей.

Трудности в подборе средств общения. Часто ребенок с интеллектуальными нарушениями не способен выбрать адекватные средства общения, т.е. он не может подобрать нужные слова и изложить их в правильной форме. По этой причине для того, чтобы привлечь к себе внимание, дошкольник способен вести себя агрессивно. Он может разрушать постройки других детей в игре, отнимать и ломать игрушки сверстников,

ударить и даже укусить. Стоит понимать, что часто такое поведение не несет в себе истинной агрессии. Всеми этими действиями ребенок лишь пытается вступить в общение с другими детьми, напомнить о себе. Также возможно излишнее использование невербальной коммуникации: жестов и мимики. Данное общение часто непонятно окружающим, поэтому контакты с другими детьми непродолжительны.

Трудности эмоциональных проявлений. Из-за особенностей эмоционального развития детям с интеллектуальными нарушениями свойственны крайние состояния эмоциональных проявлений. Однако может наблюдаться и противоположная картина: эмоциональные реакции дошкольника крайне бедны, однообразны и невыразительны. Данные особенности могут отталкивать сверстников от общения с таким ребенком.

Трудности вступления в контакт. Часто дети не могут вступить в контакт со сверстником из-за низкой мотивации к общению. Но даже при достаточном желании со стороны ребенка при установлении контакта возникают трудности. Это может быть объяснено рядом причин: сложностями в речевом общении, неумении подобрать верное средство для начала общения, особенностями эмоциональных реакций, излишняя застенчивость, скромность, страхи.

Важно ли детям общаться друг с другом?

Некоторые родители, наблюдая возникающие трудности у своих детей, могут задаться вопросом: насколько необходимо детям общаться друг с другом? На первый взгляд может показаться, что ребенку с интеллектуальным нарушением достаточно общения со взрослым, который способен научить его всем необходимым умениям и навыкам. Однако эта точка зрения в корне неверна. Конечно, общение со взрослым обогащает запас знаний ребенка, но общение со сверстником играет особую роль в развитии дошкольников. Отсутствие общения со сверстником в большей степени сказывается на личностном и эмоциональном развитии ребенка. Дошкольник становится замкнутым, тревожным, неуверенным в себе и способным к вспышкам агрессии. В результате, недостаток общения со сверстниками приводит к недоразвитию социальных эмоций, таких как эмпатия, сочувствие. Все это в дальнейшем вторично закрепляет дисгармоничные проявления личности. Ребенок с трудом усваивает нормы поведения и культурные эталоны.

Отсутствие навыков межличностного общения может привести к неадекватной самооценке ребенка, негативному восприятию других людей, эгоцентризму, формированию склонности к социальному изживенчеству.

Как преодолеть имеющиеся трудности и помочь ребенку в общении?

Имеющиеся трудности, которые часто наблюдаются у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, можно и нужно преодолевать. Для этого необходима целенаправленная коррекционная работа психолога, который с помощью специальных методов и приемов сможет научить ребенка выражению своих эмоций, умению начать и вести беседу, расширит его представления о мире и социальном взаимодействии людей. Однако не стоит забывать и о роли родителя в данной работе. Родителю нужно стать живым примером для ребенка. Для этого стоит обращать его внимание на поведение взрослого во время общения с другими людьми. Родитель может выступить в роли организатора совместных игр детей, ведь именно в игре дети общаются больше всего.

Своевременно начатая коррекционная работа поможет ребенку с интеллектуальными нарушениями научиться выстраивать общение со сверстниками и позволит ему успешно социализироваться.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Шпицер Анастасия Витальевна