

КАК ПОНЯТЬ, ПЕРЕШЕЛ ЛИ РЕБЕНОК С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ НА ПУТЬ ЕСТЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ?

В чем смысл реабилитации?

Работа на запускающем этапе реабилитации в рамках метода «ЗП-реабилитация» детей после кохлеарной имплантации направлена на перестройку взаимодействия ребенка с КИ с близкими на полноценной сенсорной основе и переводе его на естественный путь развития коммуникации и речи.

С чего начинается и как выстраивается работа специалиста?

Выделяют три основных этапа работы специалиста:

1. Запуск эмоционального взаимодействия.
2. Запуск понимания речи.
3. Запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации.

В чем заключается работа специалиста на каждом из этапов?

1. Запуск эмоционального взаимодействия ребенка с семьей на новой сенсорной основе.

На первом этапе специалист вовлекает ребенка с кохлеарным имплантом в эмоциональный диалог, характерный для слышащего ребенка раннего возраста. Для этого он использует захватывающие игровые действия с интересными ребенку, сенсорно яркими, как правило, звучащими предметами. В ходе организованной эмоционально захватывающей игры ребенок откликается на игровые действия, и этот отклик специалист сопровождает эмоционально-смысловым комментарием. Удовлетворяющим откликом считается появление улыбки и голосовых реакций. На начальном этапе специалист вовлекает родителей в эмоциональное взаимодействие со своим ребенком, тем самым «передавая» им способы взаимодействия на новой сенсорной основе в домашних условиях.

Показателем завершения данного этапа работы можно считать налаженное эмоциональное взаимодействие ребенка с КИ с родителями и специалистом. Как это можно увидеть? Ребенок с КИ активно «выдает» эмоциональные и голосовые реакции, понимает и использует разную интонацию в разных ситуациях.

2. Запуск понимания речи на полноценной сенсорной основе в процессе эмоционального взаимодействия с близкими взрослыми.

На данном этапе работы специалист развивает эмоциональный диалог, побуждая ребенка к инициативным действиям при помощи речи. Понимание речи специалиста становится условием продолжения интересного ребенку эмоционально насыщенного взаимодействия. При этом специалист

приветствует любую доступную ребенку ответную реакцию, соответствующую смыслу взаимодействия, не требуя обязательного речевого отклика, поскольку задачей является запуск понимания речи. Специалист демонстрирует родителям успешный опыт эмоционального взаимодействия с их ребенком на основе понимания звучащей речи и «передает» им эти способы взаимодействия, стимулируя организовывать их дома в реальных жизненных ситуациях.

Показателем завершения данного этапа работы можно считать способность ребенка к эмоциональному взаимодействию на основе понимания звучащей речи с опорой на ситуацию, как это происходит у слышащего малыша. Ребенок сам проявляет инициативность во взаимодействии с окружающими людьми. Наблюдается появление лепета.

3. Запуск спонтанного освоения речи в ходе естественной коммуникации на полноценной сенсорной основе.

На данном этапе работы специалист создает на занятиях условия, при которых высказывание ребенка в любой доступной ему форме обязательно для продолжения интересного ему эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослым. Специалист приветствует любые ответные реакции ребенка, но прежде всего – вербальный ответ. В ходе взаимодействия специалист сам переводит все ответные реакции ребенка (изобразительные жесты, вокализации, лепет, протослова и др.) в более сложную, но доступную ему речевую форму, как это происходит в норме при взаимодействии со слышащим ребенком раннего возраста. Так создаются условия для закономерного перехода ребенка с КИ от лепета к первым протословам, что соответствует логике нормального раннего речевого онтогенеза. Специалист демонстрирует родителям успешный опыт вербальной коммуникации с их ребенком в эмоционально насыщенном взаимодействии и «передает» им эти новые способы взаимодействия.

Что является показателем завершения запускающего этапа реабилитации ребенка с КИ?

- естественное поведение, характерное для слышащего ребенка раннего возраста;
- живой интерес к звукам, желание и стремление экспериментировать с ними;
- активизация голосовых реакций;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях;
- естественная коммуникация, характерная для слышащего ребенка раннего возраста;

- эмоциональная включенность ребенка в коммуникацию;
- способность ребенка инициировать контакты с окружающими слышащими людьми, используя как невербальные, так и доступные вербальные средства,
- способность общаться, не обязательно глядя на собеседника, воспринимать доступные вопросы и словесные инструкции и реагировать на них;
- способность спонтанно осваивать речь в естественной коммуникации, как это происходит у нормально слышащего ребенка раннего возраста.

Итоговым показателем завершения запускающего этапа реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом можно считать его переход к естественному для слышащего ребенка поведению в социуме и спонтанному развитию речи в естественной коммуникации.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Логинова Дарья Сергеевна