

КАК ПРАВИЛЬНО РОДИТЕЛЯМ ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРУ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ?

После проведенной операции кохлеарной имплантации родители ожидают, что ребенок начнет вести себя как слышащий, однако сами продолжают общаться с ребенком привычными способами и средствами, сформированными в период глухоты или тяжелой тугоухости ребенка. Родителям также необходимо менять свои способы взаимодействия со своим УЖЕ слышащим ребенком. Именно для Вас следующие рекомендации.

1. Используйте эмоционально захватывающие игры с интересными ребенку игрушками и предметами. Это необходимо для установления эмоционального взаимодействия между ребенком и его родителями. Игрушки могут быть как сенсорно яркие и звучащие, так и просто любимые и интересные ребенку. В процессе совместной эмоционально захватывающей деятельности и у ребенка с кохлеарным имплантом, и у его близких естественным образом появляются живые эмоции, речевые и неречевые проявления как в форме запросов, так и откликов на различные действия.

2. Обращайте внимание на свою речь. В ходе совместных захватывающих игр родителям необходимо использовать ритмико-интонационные стороны речи (на начальных этапах в утрированной форме): напевность, мелодичность, смена громкости голоса от шепота до громкой речи, смена темпа речи от медленного до быстрого и другие. Можно организовать игру с ориентировкой на интонацию взрослого, на паузы, после которых продолжается или меняется игровое действие, на ритм игры и т.д. Использование особой речи взрослого вызывает более продолжительный интерес ребенка в совместной игре, способствует появлению радостных откликов и становлению эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми.

3. Используйте эмоционально-смысловые комментарии в процессе взаимодействия с ребенком. В ходе совместных игр родителям важно давать эмоционально-смысловые комментарии на отклики ребенка, т.е. родителю требуется постоянно пояснять ситуацию, придавая ей положительную эмоциональную окраску и определенный игровой смысл. Удовлетворяющими откликами можно считать появление улыбки, смеха, проявление различных голосовых, а впоследствии и речевых реакций ребенка.

4. Обращайте внимание на эмоциональное состояние ребенка. Главным ориентиром для родителей должно стать положительное

эмоциональное состояние ребенка как в домашних условиях, так и на занятиях со специалистами, а самым важным и адекватным откликом ребенка в совместной деятельности – улыбка, смех и желание продолжать игру и взаимодействие.

5. Будьте внимательны к мельчайшим изменениям в поведении ребенка в ходе взаимодействия. Родителям важно научиться замечать и письменно фиксировать появляющиеся запросы и отклики ребенка, его инициативные действия, понимание обращенной речи, а также достижения и новые способы взаимодействия с окружающими людьми. Письменная фиксация происходящих изменений поможет родителям наглядно увидеть все происходящие перемены, а специалисту – корректировать индивидуальный образовательный маршрут.

Подготовлено по материалам Альманаха Института коррекционной педагогики.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Логинова Дарья Сергеевна