

## **КАК РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР?**

Понятие «познавательный интерес» выражается в заинтересованности принятия информации, в желании углубить и уточнить свои знания в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, а так же в умении и в желании задавать различные вопросы.

### **Каковы особенности познавательного интереса у детей с ЗПР?**

Дети с задержкой психического развития менее любопытны, зачастую они не задают познавательных вопросов, а если и испытывают в этом потребность, то вопросы имеют характер, относительно знакомых предметов и явлений, не углубляясь в суть. Например, ребенок, который развивается в соответствии возрасту, будет задавать множество вопросов «Что такое трава? Почему она зелёная? Почему она растет? Зачем она нужна?», а ребенок с ЗПР может только спросить «Что такое трава?», если этот предмет будет ему знаком. Так же дети с задержкой психического развития часто не выполняют свои действия до конца, они в любой момент готовы прекратить свою деятельность, отказываются выполнять трудные задачи, у них отсутствует оценка выполняемой деятельности, то есть они не могут адекватно и правильно оценить выполненное задание, зачастую оценка действий завышенная. При этом выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети с задержкой психического развития не заинтересованы в результате выполнения задания.

### **Что могут предпринять родители в домашних условиях?**

Исходя из вышеперечисленных особенностей, возникает необходимость применения наиболее эффективных методов развития познавательного интереса у детей, который каждый может применить, как и в домашних условиях, так и на прогулке.

- **Использование игровых сказочных персонажей.** В старшем дошкольном возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов вызывает большой интерес у детей (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.). Чем разнообразнее и интереснее содержание, тем больше новой информации хочет получать ребёнок, и тем быстрее и полноценнее он развивается. Говоря о занимательном содержании, важно не забывать о том, что знание, которое приобретает ребенок, должно носить положительную эмоциональную окраску для того, чтобы вызывать отклик у ребенка, любопытство, интерес.

- **Экспериментирование.** В процессе экспериментирования дети могут познакомиться с различными свойствами предметов, такие как твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.

При этом для усвоения всех этих свойств необходимо организовывать игры с водой, песком, глиной, снегом; интерес вызывают игры с магнитом и лупой. Так же необходимо организовывать наблюдения за физическими явлениями близких к опыту детей, например, таяние льда и снега, движение различных видов транспорта, наблюдение за дождем. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить свою любознательность и найти ответы на вопросы «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», почувствовать себя ученым, исследователем. При этом взрослый является не учителем и не наставником, а партнером, что позволяет ребенку самостоятельно проявлять исследовательский интерес.

- **Проблемные ситуации.** В процессе решения проблемных ситуаций взрослый помогает ребенку известные ему умения сравнивать, сопоставлять, устанавливать сходство, преобразовать и группировать объекты. Например: для решения проблемной ситуации «Зайку бросила хозяйка...», перед детьми встает задача: как помочь промокшему и замерзшему зайчику. Дети предлагают решение проблемы: вытереть полотенцем, надеть свитер, идти домой. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки.

- **Экскурсии.** Экскурсии развивают у детей творческую наблюдательность, и самостоятельность в исследовании окружающего мира. На экскурсии используется основной метод – это наблюдение. Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, планомерность, осмысливание воспринятого в свете прежнего опыта. Необязательно ходить на экскурсии в музей или на выставки. Взрослый может сам организовать экскурсию во время прогулки, например, наблюдать за тем как осенью меняется цвет листьев и они начинают опадать, как меняется погода. Так образом, ребенок становится исследователем и у него может возникнуть множество вопросов, ответы на которых может дать «экскурсовод», т.е. родитель.

- **Игровая деятельность.** Во время игры ребенок – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой разнообразные задачи и решает их. У детей с ЗПР легче усваивается новый материал в процессе игры. Благодаря игровым приемам решаются основные образовательно-воспитательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к

познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Повадырёва Виктория Андреевна