

## **КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ С ЗПР ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ?**

Понятие «ориентировка в пространстве» – одно из самых важных математических представлений, которое включает в себя представления о собственном теле и об окружающем пространстве.

Зачастую многие родители упускают в развитии ребенка с ЗПР такие понятия как «верх», «низ», «середина», «спереди», «сзади», «лево», «право», что потом приводит к трудностям в процессе ориентировки в пространстве.

### **Что должен уметь ребенок к 6-7 годам?**

Ориентировка в пространстве совершенствуется на протяжении всей жизни ребенка. У нормотипичных детей в возрасте 6-7 лет совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве: *слева - справа, вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), между, рядом с, двигаться в заданном направлении*. Ориентировка в пространстве помогает определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*Кукла стоит между мышкой и зайкой, позади куклы стоит машина*). Также формируется ориентировка на листе бумаги (*справа - слева, вверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу*).

Дети в подготовительной группе могут ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*). Дети данного возраста умеют ориентироваться по схеме или маршрутной карте.

### **Какие трудности может испытывать ребенок с ЗПР в овладении пространственной ориентировкой?**

У детей с задержкой психического развития отмечается значительное недоразвитие представлений о направлениях пространства. У детей с ЗПР значительно позднее формируются понятия «верх», «низ», «спереди», «сзади», также дети не имеют представлений о правой и левой стороне даже на примере собственного тела, соответственно и у собеседника, и также не определяют стороны на изображениях. Ребенок не овладевает умением учитывать пространственное расположение предметов.

Дети не умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки*).

Также возникают трудности с такими понятиями как *«далеко-близко»* (*далеко находится береза, близко стоит дом*). Детям с ЗПР с трудом дается усваивание ориентировки в пространстве на плоскости, из-за незнания правой и левой стороны, середины ребенок не может определить левый верхний угол и т.д..

Таким образом, несформированность пространственных представлений ведет к появлению у детей с ЗПР нарушений игровой, конструктивной, графической деятельности, вычислительных операций, что может создавать значительные трудности в овладении математических представлений в начальной школе.

### **Что могут предпринять родители в домашних условиях?**

Только совместная работа учителя-дефектолога и семьи может обеспечить успехи ребенка с ЗПР в усвоении ориентировки в пространстве, поэтому очень важно, чтобы родители очень ответственно отнеслись к данной задаче. Непосредственная домашняя атмосфера, совместные игры, ежедневные ритуалы, выполнение элементарных обязанностей – это всё то, в процессе чего родители могут приобщать ребенка к успешному развитию пространственных представлений.

Обучать ребенка ориентироваться в пространстве нужно на конкретных примерах. Проще всего это делать в процессе игр, повседневных занятий.

Например, можно организовать игру для ребенка на поиск какого-либо сюрприза или клада. Это можно делать по составленным схемам-рисунками, где задача идти по клеточкам или стрелочкам в заданном направлении или по словесной инструкции взрослого: *«Сейчас ты делаешь 2 шага вперед, потом 3 шага влево»*. Можно устраивать подвижные игры, где ведущий-взрослый, направляет игрока: *«Повернись направо, пройди 3 шага»*, затем можно поменяться ролями, чтобы ребенок был ведущим, а взрослый игроком.

Также можно поиграть с ребенком в обычной бытовой ситуации, что не составит для взрослого большой подготовки к этой игре. Например, вместе с ребенком необходимо отметить самые яркие и видные предметы в дома (диван, шкаф, телевизор, холодильник и т.д.). Важно, чтобы эти предметы были расположены в одной комнате. И постоянно повторяйте их расположение в различных комбинациях (*«Телевизор перед диваном»*, *«Шкаф слева от холодильника»*). Таким образом, вы с ребёнком связываете все эти предметы между собой с помощью направлений. Затем можно придумать новый набор предметов в другой комнате и делать то же самое. После необходимо попросить ребёнка встать рядом с холодильником и задать вопрос: *«С какой стороны от шкафа ты находишься?»* Так ребёнок

научится определять своё местоположение относительно различных предметов, и наоборот, положение предметов относительно его самого.

Можно развивать ориентировку в пространстве при помощи обычной разминки. Например, попросите ребенка попрыгать на левой ноге, поднять правую руку, бросить мяч левой рукой, сделать три шага назад, два шага вперед.

Эффективны в развитии пространственной ориентировки графические диктанты. Для выполнения графического диктанта необходим лист в крупную клеточку. Ребенок на слух выполняет задания взрослого (*Нарисуй красный квадрат в правом нижнем углу, слева от квадрата нарисуй желтый круг и т.д.*).

Кроме того, стоит использовать с пользой развивающие возможности различных гаджетов, играя в игры на пространственную ориентировку.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, родители могут приобщить ребенка к пространственным понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к ориентировке в пространстве.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Повадырева Виктория Андреевна