

## **КАК РЕБЕНКУ НАЛАДИТЬ ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ?**

Общение является важной составляющей успешного развития ребенка. Общение детей друг с другом направлено на познание ими своего внутреннего мира и мира окружающих людей. Для ребенка с нарушениями зрения умение общаться выступает важным условием его социализации. Однако оно часто бывает затруднено. Почему это происходит и как правильно решать имеющиеся трудности? Попробуем разобраться в этом вместе.

### **С какими трудностями в общении сталкивается ребенок?**

Ребенок, имеющий нарушения зрения, в первую очередь сталкивается с трудностью при установлении контакта со сверстником. Именно из-за имеющегося нарушения он часто не может в полной мере обратить внимание на сверстника, не может поддержать разговор, включиться в игру.

Также нарушения зрения негативно сказываются на невербальных средствах общения: мимике, жестах. Дети, которые не имеют нарушений, копируют мимические реакции у взрослого, а затем используют их в своей повседневной жизни. У ребенка с нарушением зрения эта возможность бывает ограниченной или же полностью отсутствует. Поэтому его мимические реакции часто бедны или же его лицо может напоминать маску: ребенок не может выразить свои эмоции. По этой же причине, такие дети не могут понять и эмоции своих сверстников, что дополнительно усложняет установление обратной связи между ними в процессе общения. Отсутствие или бедность эмоциональных реакций может отпугивать других детей от общения с таким ребенком, затруднять понимание друг друга.

Запас знаний об окружающем мире у детей с нарушениями зрения беден, что негативно сказывается на их умении использовать языковые средства коммуникации. Такие дети имеют ограниченный словарный запас, с трудом начинают и поддерживают беседы, не могут связать речевые и неречевые формы общения вместе. Так же может наблюдаться сложность в словесном обозначении действия какого-либо предмета, что ярко проявляется в играх детей, так как именно в игре они общаются больше всего. Так же можно отметить, что ребенок с нарушением зрения в большей степени направлен на партнера по общению как на слушателя, а не активного участника диалога. Эти особенности могут отталкивать сверстников от общения с ребенком, имеющим нарушения зрения, и снижать его внутреннюю мотивацию к дальнейшему общению.

Можно заметить и то, что дети с нарушениями зрения с трудом принимают себя как часть коллектива. Они часто не делятся игрушками со

сверстниками, не радуются их успехам, не умеют сопереживать при неудачах других, с трудом сотрудничают. Отчасти такое поведение можно объяснить особенностями эмоционально-волевой сферы ребенка: замкнутостью, неуверенностью в себе, трудностями в самоорганизации, неадекватной самооценке. Такое поведение негативно сказывается на желании других детей вступать в общение с ребенком, поддерживать долгий контакт. А ведь общение со сверстниками при этом остается важным условием гармоничного развития ребенка...

### **Как преодолеть имеющиеся трудности?**

Для преодоления имеющихся трудностей в процессе общения ребенка, имеющего нарушения зрения со сверстником, необходима активная работа взрослого. В первую очередь нужна целенаправленная коррекционная работа психолога, который способен научить ребенка способам вступления в контакт со сверстником, умению поддерживать его продолжительное время, умению слушать собеседника, выражать свои мысли и эмоции.

Однако не стоит забывать и о роли родителя в этой работе. Взрослый должен стимулировать коммуникативную деятельность ребенка. Можно общаться на различные темы, которые интересны и Вам, и ребенку, обсуждать произошедшие события, сюжеты прочитанных сказок и др. Используйте при этом различные речевые формы. Например, разные способы приветствия: «Здравствуй!», «Привет!», «Добрый день!» и др. Совместное занятие какой-либо деятельностью так же положительно влияет на выстраивание общения со сверстником: ребенок научается общаться со взрослым и в дальнейшем переносит эти знания в процесс общения со сверстниками. Так же взрослый может быть организатором совместных игр детей. Можно показать другим детям некоторые приемы по взаимодействию с ребенком, так как они просто не знают, как стоит вести себя со сверстником, имеющим нарушения зрения.

Своевременная начатая коррекционная работа, подкрепленная помощью родителя, способна помочь ребенку с нарушением зрения выстраивать и поддерживать общение со сверстниками.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.