

## **КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АВТОМАТИЗИРОВАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗВУКИ?**

Роль и влияние родителей на процесс речевого развития ребенка очень велики. Попробуем подробнее разобраться в этом. Время и качество коррекции речевых трудностей во многом зависит от включенности родителей в этот процесс. Зачастую, родители, приведя ребенка к логопеду, перекалывают всю ответственность на специалиста. Довольно часто от родителей поступают вопросы: «Когда у моего ребенка пропадут нарушения речи?», «А долго нам ходить?». Такие вопросы возникают из-за непонимания родителями того, что большую часть времени ребенок проводит именно с ними, а занятий со специалистом два раза в неделю может быть недостаточно.

Чаще всего родители обеспокоены тем, что ребенок ходит на занятия к логопеду, а так и не может долгое время использовать в самостоятельной речи отсутствующие звуки, но при этом в логопедическом кабинете под контролем специалиста все звуки произносит верно и осознанно. Это указывает на то, что процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе автоматизации звука.

### **Что такое автоматизация звука?**

Автоматизация звука – это процесс введения звука в самостоятельную речь. Этот этап реализуется в следующей последовательности: сначала произношение звука закрепляется в слогах, словах (в начале слова, середине и конце), предложениях, текстах, самостоятельной речи.

Употребление нового звука в речи – это новый и сложный навык. А для усвоения любого нового навыка необходимо прикладывать усилия и выстроить грамотную систему занятий, в том числе подключить ежедневное выполнение заданий дома с родителями.

### **Почему так важна помощь родителей?**

Поставленный ребенку звук еще очень хрупкий, произношение его не закреплено. Важно закрепить стереотип правильного произношения звука на уровне самостоятельной речи. На первых порах ребенку очень тяжело: приходится регулярно контролировать, в каком положении должны находиться губы и язык для правильного произношения нужного звука. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть к новому артикуляционному положению.

На этапе автоматизации звука в самостоятельной речи ребенок нуждается в помощи родителей. Сотрудничество ребенка и родителей ускоряет процесс автоматизации, вырабатывает контроль за произношением.

Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий. В идеале, чтобы ввести звук в речь ребенку необходимы ежедневные занятия по автоматизации по 5-10 минут в день.

### **В какие игры играть с ребенком дома для ускорения процесса автоматизации звука?**

Любую ежедневную деятельность можно превратить в занимательную игру. Предлагаем Вам простые, но очень занимательные и действенные игры, которые можно использовать, начиная с этапа автоматизации звука в словах.

- «Загадки».

Для этой игры Вам необходимо подготовить 5-7 игрушек или картинок, в названии которых есть нужный звук. Выкладываем эти предметы перед ребенком. Вместе с ребенком назовите эти предметы. При назывании акцентируйте внимание на закрепляемом звуке. Затем начните описывать один из этих предметов, а ребенок должен догадаться, о каком предмете вы говорите. Например, «Это домашнее животное, которое живет в будке и очень любит грызть кости». Ребенок без сомнения ответит, что это собака. Можно предложить ребенку попробовать загадывать загадки, а Вы будете отгадывать. Долгие размышления взрослого и неправильные ответы повышают интерес ребенка к игре.

- Игра «Один-много».

Для этой игры нужен мяч. Вы катите мяч ребенку и называете слово с закрепляемым звуком в единственном числе. Ребенок ловит мяч, называет это же слово во множественном числе и катит мяч обратно взрослому. Например, лопата – лопаты, салат – салаты, стол – столы.

- Игра «Чего не стало?».

Для этой игры Вам понадобятся 4-6 картинок или игрушек, в названии которых есть нужный звук. Расположите в ряд эти предметы и предложите ребенку запомнить их, а затем закрыть глаза. Уберите один или два предмета. Ребенок, открыв глаза, должен назвать, чего не стало. Игру можно повторить несколько раз, меняясь ролями.

- Игра «Что изменилось?».

Для этой игры нужно всё то же самое, что и в предыдущей игре. Предметы можно менять местами, убирать их, добавлять новые. Ребенку нужно заметить эти изменения и рассказать о них.

- Игра «Что вокруг нас?».

Попросите ребенка внимательно посмотреть на то, что его окружает и назвать те предметы, в названии которых есть закрепляемый звук. Слова можно называть по очереди. Детям особенно нравится играть в соревновательном режиме, кто сможет назвать больше слов.

Игры, описанные выше не только значительно улучшат речь ребенка, но и укрепят Ваши отношения. Самое полезное для ребенка с Вашей стороны – это искренний интерес к совместным занятиям и радость за его успехи.

В службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалификационную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Перенкова Надежда Михайловна