КАК СОЗДАТЬ РЕЧЕВУЮ СРЕДУ ДЛЯ РЕБЁНКА ИЗ ТОГО, ЧТО ЕСТЬ ДОМА?

Многие родители думают, что для развития речи ребёнка раннего возраста нужны дорогие пособия, специальные карточки и умные игрушки. На самом деле лучшая «речевая среда» уже есть в Вашем доме — на кухне, в ванной, в корзине с бельём или в шкафу. Главный секрет — превратить рутину (готовка, уборка, одевание) в игру и постоянно комментировать происходящее.

Почему ребёнок интересуется предметами быта и стремится участвовать в домашних делах?

Ребёнок по своей природе — исследователь. С самого раннего возраста он внимательно наблюдает за взрослыми, копирует их действия и старается включиться во всё происходящее вокруг. Именно поэтому его так привлекают предметы быта: посуда, кухонные принадлежности, инструменты для уборки или ухода за собой. Для малыша это не просто вещи, а настоящие символы взрослого мира, который ему хочется познать. Стремление помогать взрослым (мыть посуду, вытирать пыль, накрывать на стол) связано с естественным желанием ребёнка почувствовать себя значимым членом семьи, получить одобрение родителей и научиться самостоятельности. В этот момент закладывается фундамент будущей ответственности и уверенности в себе.

Как участие в бытовых делах влияет на речевое развитие?

1. Расширение словарного запаса. В процессе выполнения простых дел ребёнок знакомится с новыми словами: названиями предметов (ложка, тряпка), действий (наливать, тереть, вытирать), свойств материалов (холодный стакан, горячая вода) и качеств (чистый, грязный). Чем больше новых понятий появляется в речи взрослых рядом с ребёнком, тем быстрее растёт его пассивный и активный словарь.

2. Развитие понимания речи. Когда взрослый комментирует свои действия: «Сейчас мы будем мыть чашку», «Давай возьмём тряпочку», ребёнок учится

понимать инструкции, связывать слова с действиями и предметами. Это формирует у него умение слушать и выполнять простые поручения.

3. Формирование фразовой речи. Совместная деятельность стимулирует ребёнка строить короткие фразы: «Дай ложку», «Я помогаю маме». Взрослый может мягко поправлять и расширять высказывания ребёнка: «Ты говоришь: „Дай ложку“. Скажем вместе: „Мама, дай мне ложку“».

4. Обогащение сенсорного опыта. Работа с разными материалами (вода, ткань, крупы, мыло) развивает тактильные ощущения, что напрямую способствует развитию мелкой моторики рук.

5. Эмоциональное подкрепление. Похвала, поддержка и совместное обсуждение процесса вызывают у ребёнка положительные эмоции. Он начинает чаще говорить о своих впечатлениях, делиться переживаниями, что укрепляет мотивацию к общению.

Как превратить обычные домашние дела и предметы в инструмент для запуска и обогащения речи?

Кухня — главный логопедический кабинет. Кухня полна звуков, запахов, вкусов и действий. Это идеальный материал для комментирования.

- *Посуда.* Стучите ложкой по кастрюле: «Тук-тук! Тихо-громко!», позвените крышками от кастрюль: «Дзынь! Бах!», переливайте воду из чашки в чашку: «Буль-буль! Льётся водичка». Называйте предметы: «Это ложка. Ложка большая. А это чайная ложечка, она маленькая».

- *Продукты.* Разомните варёную картошку: «Мягкая», разгрызите морковку или огурец: «Хрустит! Твёрдая», предложите попробовать лимон: «Кислый!». Называя характеристику продукта, не забывайте про мимику.

- *Вода и крупа.* Насыпьте в миску гречку или макароны, спрячьте там маленькую игрушку: «Где мишка? Ищи! Нашёл!». Пускайте в раковине кораблики из губок, ловите их ситечком: «Кораблик плывёт! Где кораблик? Вот он!». Ситечко, воронка, пипетка — великолепные тренажёры для мелкой моторики.

Корзина для белья и шкаф с одеждой. Одевание и разбор чистого белья — идеальное время для изучения частей тела и названия одежды.

- *Игра в прятки.* Спрячьте лицо под шапкой или платком. «Где мама? Ку-ку! Вот она!» Поместите игрушку под шляпой («Где мишка? Оп-па, вот он!») Попросите подать конкретный предмет: «Дай мне, пожалуйста, синий свитер». Наденьте ребёнку варежку на ногу и ждите его реакции. После того, как малыш поймёт несоответствие — посмейтесь вместе.

- *Сортировка носков.* Вместе с малышом достаньте носки из машинки: «Давай найдём пару. Где такой же носочек? Куда мы его наденем? Да, на ногу!».

- *Застёжки.* Молнии, пуговицы, липучки — это не только развитие пальчиков, но и повод для диалога: «Что это? Молния». Открывайте и закрывайте молнию, сопровождая действия речевой активностью: «Вжик!».

Ванна. Время купания создано для звукоподражания и простых инструкций.

- *Игры с пеной.* Рисуйте узоры на стене, делайте из пены шапку и варежки, спрячьте в пену уточку: «Где уточка? Бульк! Упала!».

- *Контейнеры.* Дайте малышу пластиковые стаканчики, бутылочки, лейку. Ребёнок будет лить, наполнять, выливать. Комментируйте все действия малыша: «Налил полную бутылку. Теперь вылей! Ого! Пусто».

- *Полотенце.* После купания укутайте малыша и спросите: «А где у нас животик? Вот он! А ножки? Побежали-побежали!».

Не отказывайте ребёнку в желании помочь, даже если его вклад невелик, проговаривайте каждое действие, задавайте вопросы, обсуждайте результат. Пусть даже простое протирание стола станет поводом для диалога и развития речи Вашего малыша. Достаточно Вашего присутствия «в моменте» и желания разговаривать с собственным ребёнком о том, что Вы делаете прямо сейчас. Ваш дом — это уже готовая развивающая среда. Просто включите в неё свой голос и любовь.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Урывская Елена Владимировна