

КАК ЗАНИМАТЬСЯ С ДОШКОЛЬНИКОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?

Занятия в рамках дошкольных учреждений – это лишь малая часть обучения ребенка с проблемами в развитии. Большую часть времени ребенок проводит дома, с семьей, а значит, развитие и обучение в домашних условиях занимает особое место в его развитии. В связи с этим зачастую у родителей возникают трудности с тем, как правильно заниматься с дошкольником дома. Разберем основные проблемы, с которыми сталкиваются родители.

Что делать, если ребенок не хочет сидеть за столом?

Так ли необходимо усаживать дошкольника, имеющего нарушения интеллекта, за стол? Ведущим видом деятельности ребенка 3-7 лет является игра, а значит и занятия с ребенком нужно выстраивать в игровой форме. Например, проводя игру с детской посудой, обязательно нужно подключать любимые игрушки ребенка, которых можно пригласить в гости, прокатить их на грузовике, посчитать каждого игрового персонажа, раздать посуду и столовые приборы по количеству и по размеру: большому мишке – большую тарелку, маленькому зайке – маленькую, – и накормить. Игру можно дополнить «походом в магазин», где взрослый с ребенком может выбирать съедобное и несъедобное, подбирать каждому гостю любимые лакомства и прочее. Любую игру необходимо закончить: убрать со стола, протереть посуду, поставить ее на место, а игровых персонажей «развезти по домам». В зависимости от возраста ребенка игровую задачу можно упростить или, наоборот, усложнить.

Ребенку с нарушением интеллекта требуется гораздо больше времени для того чтобы познакомиться с игрушками, изучить их функции и способы действий. Задача родителей на данном этапе: показать и научить правильному взаимодействию с игрушками и использованию их по назначению. Выполнение домашних заданий дефектолога и другие занятия с ребенком дома необходимо проводить в игровой форме в комфортной обстановке (на ковре, в ванной, в кухне и т.д.), необходимо исключить все стрессовые факторы, по возможности использовать интересы и желания ребенка.

Элементы занятий ребенка за столом также необходимо включать в систему домашней работы, например, при выполнении несложной аппликации, лепке или рисовании. Делать это следует строго дозированно, ориентируясь на возраст и возможности конкретного ребенка.

Как быть, если ребенок не играет, а только разбрасывает игрушки?

Данная ситуация зависит от разных причин, но зачастую она связана с неправильно организованным пространством игровой комнаты. Если в поле зрения ребенка находится большое количество игрушек, ребенку становится трудно сосредоточиться на какой-либо одной из них: он берет игрушку и, совершив некоторые действия с ней, быстро теряет интерес; берет другую, которую также бросает и тянется за следующей... В таком случае рекомендуется сократить количество игрушек, оставить в поле зрения не более 5 игровых предметов и постоянно обогащать действия с ними. Например, машинку можно не только катать, можно перевозить грузы и пассажиров, можно скатывать с горки, устраивать соревнования, строить гаражи и парковки для нее и прочее. Как только родитель заметит, что ребенок уже «насытился» данными игрушками, следует заменить их на другие, убрав использованные туда, где ребенок на какое-то время их не увидит.

Нужно ли играть, если впереди школа?

Психологами всего мира доказано, что лучший способ подготовки ребенка к школе – это хорошо развитая игровая деятельность. И наши дети не являются исключением. Безусловно, у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается задержка в развитии игровой деятельности, она не возникает спонтанно, без специального обучения. Родителю необходимо понимать, что игра – это не забава, а необходимость. Игры должны проводиться дома регулярно и целенаправленно, они должны быть как случайными, так и запланированными. Ребенка необходимо научить играть, а для этого необходимо изо дня в день эмоционально и увлеченно называть игрушки и то, что с ними происходит; давать образец игровых действий, проговаривая вслух то, что происходит; в ходе совместных игровых действий обращать внимание и четко проговаривать последовательность производимых действий и др. При этом важно, чтобы взрослый вместе с ребенком получал удовольствие от игры, вовлекал ребенка, предлагая несложные действия и роли.

Нужно ли заниматься с ребенком дома, если в планшете достаточно развивающих игр?

Нельзя допускать зависимости от гаджетов (телефон, планшет и пр.), особенно если у ребенка имеются нарушения в развитии. Особой пользы развивающие игры и мультфильмы не принесут, напротив, большего эффекта можно достичь в процессе ежедневного общения и игр с родителями. Необходимо проводить больше времени с ребенком: вместо просмотра мультфильма читать книги, вместо игры в телефоне – играть на ковре дома, на прогулке; играть в подвижные игры, игры с песком, снегом и т.д. Ну а

если и возникает необходимость использования телевизора, компьютера или планшета, то под контролем, ограниченно во времени и с доступным для ребенка содержанием.

О чем нельзя забывать, организуя занятия с ребенком дома?

- необходимо больше общаться с ребенком, ведь это способствует развитию познавательных интересов, формированию необходимых умений и навыков;

- не стоит ограничивать игру с ребенком временем, нельзя спешить, торопить ребенка, нужно дать ему больше времени на выполнение игрового задания, так как важен не результат, а сам процесс игры;

- важно поощрять старательность ребенка, даже если его попытки справиться с заданием были неудачны, это может быть, как и эмоциональная оценка деятельности ребенка, так и простые поглаживания по голове;

- следует обращать внимание на состояние ребенка: игровое занятие должно приносить радость и удовольствие, если же ребенок утомился или совсем потерял интерес к игре, необходимо сменить вид деятельности или устроить перерыв, например, на подвижную игру.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Чайкина Валерия Евгеньевна