

## **КАК ЗРЯЧЕМУ РОДИТЕЛЮ НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ СЛЕПОГО РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ?**

Основной проблемой семей, воспитывающих слепых детей раннего возраста, является их взаимодействие друг с другом. На данном возрастном этапе слепой малыш в силу особенностей своего развития является очень сложным партнёром по общению. Зрячему родителю в этот период трудно понять коммуникацию своего ребёнка, потому что элементарно не знает, как это делать, ранее у него не было опыта общения с особенным ребёнком.

### **Как ведет себя слепой малыш?**

С самого рождения слепой младенец очень пассивен в общении, родитель испытывает большие затруднения, чтобы понять «сигналы» своего ребёнка и действовать так, чтобы вызвать его активность. Поведение слепого ребёнка часто непоследовательно, он мало проявляет интерес к разнообразным действиям с предметами, предпочитает свою однообразную манипуляцию с ними, при попытке взрослого присоединиться к «его игре» демонстрирует негативное отношение или вовсе игнорирует. Особенности слепого ребёнка, его развитие, поведение совершенно иначе видится в глазах зрячего родителя, тем самым ещё больше вызывая у него тревогу.

### **Что должен знать зрячий родитель при общении со слепым ребёнком?**

Во-первых, ни в коем случае, нельзя ограничивать своими действиями возможную самостоятельность и активность ребёнка.

Во-вторых, родитель должен знать особенности восприятия слепого ребёнка, чтобы согласованно с ним взаимодействовать.

В-третьих, важно знать разнообразные приёмы действий с предметами и способы их перемещения в пространстве.

Такой учёт особенностей развития слепого ребёнка, его возможностей помогут родителям начать выстраивать линию диалога с ним, но здесь взрослым необходимо соблюдать некоторые правила взаимодействия со слепым малышом.

### **Какие правила необходимо соблюдать родителям для успешного взаимодействия со слепым ребёнком?**

Начинать общение со слепым малышом следует на близком расстоянии «лицом к лицу». Желательно, чтобы лица взрослых и ребёнка находились на одном уровне, такое расположение является аналогом взгляда «глаза в глаза».

При обращении к ребёнку обязательно необходимо называть его по имени, здесь родителю постоянно нужно убеждаться, что малыш расположен к вам лицом, он слушает вас, не отворачивается. Голос взрослого должен быть не слишком громким. Речь должна быть чёткой, неторопливой, со смысловой интонацией и паузами. Родители должны стремиться к постепенному увеличению

продолжительности общения с ребёнком. Даже самые «скромные реплики» малыша следует принимать и поддерживать, эмоционально реагировать на все его коммуникативные активности.

Есть ещё один очень важный момент при взаимодействии со слепым ребёнком — нельзя подходить к слепому ребёнку молча, брать его за руку или прикасаться к нему без предупреждения. Взрослые обязательно должны предупредить ребёнка о своём желании приблизиться к нему и начать общение с ним. Делать это нужно с помощью обращённой речи к ребёнку, чтобы он на слух ориентировался на ваши слова и отражённые звуки, тогда ему легче будет определить направление ваших действий и ваше расстояние до него.

Также важно родителю транслировать информацию дозированно, выбирая самую существенную и нужную в данный момент для ребёнка, чтобы он имел возможность её понять. Слова взрослого не должны быть многочисленными, без лишних высказываний «по поводу и без», они не должны «зашумлять» естественные звуки, сопровождающие ваши действия, необходимо, чтобы малыш слышал разнообразные звуки – и «бытовой шум», и звуки окружения.

Такие первичные правила при общении родителя со слепым ребёнком помогают развивать у него ориентировку в пространстве, он начинает узнавать элементарные действия с предметами, выражать к ним интерес, малыш стремиться к подражанию взрослому, то есть происходит постепенное увеличение коммуникативной активности малыша с родителями, что, несомненно, будет вызывать радость от общения друг с другом.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

Статья подготовлена по материалам, представленным тифлопедагогом, старшим научным сотрудником лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи «ИКП РАО» (г. Москва) Кудриной Т.П.