

## КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПЫТЫВАЕТ ПРИЁМНЫЙ РЕБЁНОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Вопросы школьных проблем, которые испытывает приёмный ребёнок в образовательной организации, очень обширны и многогранны. Как правило, они возникают в большинстве случаев. Почему так происходит? Что является причиной этих проблем? Попробуем разобраться.

Для ребёнка, который пережил потерю родителей и который длительное время находился в детском доме, а теперь попал в приёмную семью, где главной задачей теперь является налаживание контактов между новыми её членами, это оказывается непростым испытанием. На это уходит основной психологический ресурс ребёнка. В это же время школьное обучение требует от ребёнка новых ресурсов.

### Что требуется от приёмного ребёнка в школе?

1. В школе ребёнку необходимо налаживать *контакт* теперь уже со сверстниками, учиться с ними взаимодействовать, уметь работать в команде, испытывать конкуренцию, проявлять личностные качества и т. д., то есть пребывать в детском коллективе с его правилами. Приёмный ребёнок в школе первое время постоянно будет проецировать опыт общения с детьми из детского дома. Среди школьных сверстников он будет чувствовать себя неуверенно, потому что навыки коммуникации развиты недостаточно. В школе ребенок может даже проявлять агрессию как способ защиты или как способ взаимодействия с детьми.

2. Помимо сверстников приёмный ребенок должен налаживать *контакт со взрослыми* в рамках установленных школьных правил. Общение со взрослыми в школе также может напоминать ребёнку о негативном прошлом опыте. Взрослые, которые бросили один или несколько раз, лишний раз будут вызывать недоверие со стороны ребёнка, потому что прошлый опыт общения с ними был для него негативным. Соответственно, приёмный ребёнок в школе может проявлять негативизм, излишнее непослушание, может врать, может опять же проявлять агрессию.

3. Для приёмного ребёнка также довольно трудным остаётся *вопрос дисциплины*. В школе от него требуется выполнение требований учителя, подготовка домашних заданий, необходимость прикладывания некоторых усилий на протяжении всех уроков для сохранения вовлеченности в учебную деятельность до её завершения. Подчинение и дисциплина в процессе школьного обучения могут вызывать у ребёнка сопротивление или выражение протеста, соответственно, нередко у таких детей наблюдается недовольство процессом обучения.

4. Очередной проблемой для приёмного ребёнка в школе является

*мотивация к учению*, которая лежит в основе потребностей или желания учиться и узнавать что-то новое. Но! В новой семье на первом плане у ребёнка в приоритете стоят потребности в признании взрослых, то есть его новых родителей, и принадлежности себя к членам семьи. Он должен почувствовать себя в новой семье в безопасности. Только потом может возникнуть потребность к саморазвитию через познавательный интерес и желание учиться.

5. Особенность большинства приёмных детей, которые росли в условиях детского дома, заключается в *специфике их психического и интеллектуального развития*. У таких детей зачастую наблюдается отставание в развитии интеллекта, характерна низкая концентрация внимания, краткосрочная память, неразвитость мышления и речи. Без дополнительных объяснений учителя ребёнку трудно понять учебный материал, трудно выразить свою мысль, трудно запомнить информацию, в целом, трудно освоить картину мира. Такие дети в школе неизбежно попадают в ситуацию собственной неуспешности, излишнего раздражения со стороны учителя и ограничения взаимодействия со стороны одноклассников.

#### **Что требуется от взрослых в данной ситуации?**

Взрослые должны понять, что в данной жизненной ситуации для ребёнка приоритет отдается выстраиванию отношений в семье, а не его школьным достижениям. Отсутствие потребности сейчас учиться — это нормально. От ребёнка не стоит ждать академических успехов, ведь все его силы направлены на вхождение в новую семью. На данном этапе жизни у него не хватает внутренних ресурсов, чтобы быть успешным и в семье, и в школе. А взрослые и в семье, и в школе должны уделять особое внимание всевозможной поддержке приёмного ребёнка, непременно оставаясь на его стороне. Со временем перечисленные проблемы уйдут на второй план, у ребёнка появится потребность учиться, которая станет главным мотивом в достижении его академических успехов.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.