

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ МЕТОДЫ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ?

В мире существует более 300 различных подходов и систем психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС). На рынке психологических услуг родителям сегодня предлагают широко известные и популярные АВА, холдинг, DIR Floortime, а также разнообразные «терапии» с громкими названиями, которые сулят своим клиентам если и не полное выздоровление, то, как минимум, быстрый темп нормализации психического развития. Неудивительно, что такое обилие методов имеет свои недостатки. Например, как родителю, не имеющему системных знаний в данной психологической области, выбрать своему ребёнку необходимое коррекционное направление и не потерять драгоценное время на бесполезных занятиях?

Существующие основные и дополнительные методы работы с РАС. *Основные методы* требуют регулярных занятий, они базируются на определенных научных теориях и механизм их работы понятен. *Дополнительные методы* направлены на получение положительных впечатлений, они не требуют систематических занятий и не решают основных психологических проблем РАС. Это разнообразные виды терапии с использованием животных, кинетических ощущений, искусства и т.п.

Рассмотрим наиболее известные основные подходы, которые используются специалистами в России. Сделаем попытку упорядочить представления о них, условно разделив их на две группы: *методы развития* и *методы тренировки*. *Методы развития* опираются на психические особенности каждого возрастного этапа (онтогенез), и работают над развитием ребенка, которое происходит внутри эмоционально значимых отношений. *Методы тренировки* формируют навыки поведения за счёт многократного повторения, используя разнообразную систему подкреплений

Как понять, какой метод подходит ребенку в данный момент?

Игровая холдинг-терапия. Данный метод («холдинг-терапия») был разработан американским психиатром, и в России он был модифицирован отечественными специалистами, и в отличие от своего классического аналога претерпел ряд изменений.

Игровой холдинг можно отнести к методам, которые направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и нормализацию детско-родительских отношений. Данный метод целесообразно применять в возрасте не позднее 6 – 7 лет.

Классическая процедура холдинг-терапии состоит из удержания родителями ребенка при установлении зрительного контакта с ним. Поначалу ребенок сидит спокойно, но после некоторого времени начинает сопротивляться такому контакту. В процессе удержания и сопротивления ребенка, родителям необходимо эмоционально и словесно выражать свои чувства к ребенку, важность совместного нахождения, просьбы оставаться вместе с ними и др. Такое эмоциональное удержание продолжается до тех пор, пока ребенок не перестает сопротивляться, начинает эмоционально откликаться на родителей, расслабляется. Обязательным является нахождение специалиста, который, незаметно для ребенка, должен наблюдать за протеканием холдинга.

В отечественной модификации холдинг-терапии, после расслабления ребенка, специалист совместно с родителями проводит совместные игры, направленные на установление эмоциональных связей между родителем и ребенком. Отечественный опыт показал, что холдинг может работать в двух направлениях. Первое из них - снятие эмоционального напряжения, возбуждения, тревоги, страха, преодоление агрессии и негативизма. Второе направление холдинга - разработка новых форм эмоционального контакта, развитие взаимодействия, подражания, понимания эмоционального смысла происходящего, стимулирование речевого развития.

При выборе этого метода стоит тщательно подойти к выбору специалиста. Он должен пройти специальную стажировку, которая дает ему право использовать в работе данный метод.

ТЕАССН-программа (ТИЧ-программа) была разработана отделением ТЕАССН Университета Северной Каролины. Этот метод работы включает в себя элементы развития и тренировки. Основной целью данной программы является достижение людьми, имеющими расстройство аутистического спектра максимальной степени самостоятельности. Обучение происходит в специальном пространстве, которое четко разбито по зонам. Каждая зона ограничена друг от друга и предназначена для определенной деятельности. Это существенно облегчает детям с РАС восприятие пространства и помогает сосредоточиться на необходимом задании. Еще одной важной составляющей данной программы является визуальное расписание – набор карточек с различными изображениями, подходящими по контексту, из которых выстраивается алгоритм действий. Это так же помогает ребенку контролировать свою деятельность и быть сосредоточенным на необходимом задании.

В России в чистом виде данная программа не применяется, а в коррекционной работе используются лишь отдельные ее элементы.

Например, пространственно-временная структура занятия и визуальное расписание помогают организовать поведение аутичного ребенка.

АВА-терапия. В настоящее время АВА или ПАП (прикладной анализ поведения) является одним из самых популярных и востребованных направлений в работе с аутичными детьми. Этот метод направлен на формирование и закрепление конкретных навыков поведения и относится к методам тренировки.

АВА терапия базируется на технологиях и методах обучения, которые меняют поведение ребенка. При этом подходе все навыки, которые приобретает ребенок, разбиваются на более мелкие действия, которые будет проще закрепить. Затем каждое небольшое действие соединяются, образуя одно сложное действие. В данном случае, поведение ребенка жестко контролируется взрослым, инициатива ребенка ограничивается правилом: правильные действия доводятся до автоматизма, неправильные – строго пресекаются. Обязательным является поощрение ребенка после выполнения правильного действия.

АВА терапия достаточно эффективна, когда речь идет о формировании навыков самообслуживания, социальных навыков поведения. Однако, психическое развитие ребенка не должно сводиться к одной тренировке. Потому что у аутичного ребенка в таком случае не возникнет интереса к людям, к жизни, не разовьется понимания социальных ситуаций, различения эмоций и способностей их выражать, - то есть не сформируется основа социализации.

Эмоционально-смысловой подход относится к методам развития. Целью данного метода является осмысленное упорядочивание опыта ребенка. Обязательным в данном подходе является эмоциональное наполнение всех действий, которые производит ребенок, что способствует налаживанию эмоционального контакта, вовлечению ребенка во взаимодействие со взрослым. Специалист следует за ребенком, эмоционально комментируя все, что его интересует в пространстве, любые его действия, наполняя их смыслом. В рамках данного метода обязательным является включение в работу семьи ребенка. Родители включены в занятие и совместно со специалистом эмоционально взаимодействуют со своим ребенком. Данный метод может включать в себя элементы выше перечисленных методов.

Стоит помнить, что выбор метода коррекции может осуществлять только родитель (законный представитель) ребенка.

В центре психолого-медико-социального сопровождения Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь,

записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Андиашвили Алексей Суликович, Шпицер Анастасия Витальевна