

КОГДА НАЧИНАТЬ ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ И ЗАЧЕМ?

Ваш ребенок уже умеет ходить, произносит первые слова, манипулирует предметами и пытается подражать действиям взрослых. Значит, пришло время учить его играть!

Нужно ли учить ребенка играть?

Не удивляйтесь: игре, как и любому другому занятию, ребенка надо учить. Игра, безусловно, свободный вид деятельности, но чтобы она возникла и стала развивающей, ее нужно направлять, дать малышу необходимые для этого знания и умения. Однако не стоит думать, что обучать – значит учить ребенка повторять Ваши действия в рамках заданного взрослым сюжета. Такой подход лишает игру ее важнейшего качества – свободного выбора и сводит к минимуму работу детского воображения.

Каково значение игры в развитии ребенка?

У сегодняшних родителей есть два довольно распространенных заблуждения.

Первое заключается в том, что игра – это обязательно приобретение полезных знаний и навыков. Многие родители считают, что раннее развитие ребенка связано с его образованием. Обучение представлено как овладение ребенком цвета, формы, величины. Родители покупают своим детям дидактические пособия, сажают перед собой и начинают «тренироваться». Например, мама показывает годовалому ребенку книги и говорит: «Это красный квадрат. А это синий треугольник. А теперь покажи, где красный квадрат? Где синий треугольник?» Естественно, малыша не слишком заботит эта информация. Он крутится и пытается ускользнуть. Такой механический подход у ребенка вызывает только протест. Действия под диктовку взрослого, не имеют ничего общего с развитием ребенка. Наоборот, они могут притормозить, потому что лишают малыша собственной активности.

Второе заблуждение заключается в том, что взрослые рассматривают игру как веселье и развлечение.

Как показывают многие психологические исследования, игра имеет прямое отношение к развитию ребёнка. Именно в этой, максимально свободной от любой принудительной деятельности, ребенок учится управлять своим поведением, эмоциями.

Развитие ребенка – это всегда появление нового качества. Новое отражается и выражается в детской инициативе и независимости, когда ребенок сам что-то изобретает, создает, стремится к чему-то.

В каком возрасте можно говорить о появлении игры?

Третий год жизни ребенка отмечается рождением игры. Это еще не игра в полном смысле этого слова, то есть осознанная детьми творческая игровая деятельность. Но такая игра уже не является предметно-практическими манипуляциями с игрушками, которые доминировали на втором году жизни. Сейчас ребенок не только пробует свойства разных игровых материалов, но использует их по назначению, воспроизводит жизненные события: кормит куклу, укладывает ее спать. Такая игра называется отобразительной, потому что смысл ее не в сюжете, а в самом процессе действия. Ребенок может долго повторять одно и то же действие. Ребенок воспроизводит те же действия, которые взрослый показывает ему, не изобретая ничего нового. Несмотря на такие хаотичные и непоследовательные действия, отобразительная игра важна, она предшествует настоящей творческой игре и необходима для ее развития.

Какова роль родителей в процессе овладения игрой?

Игра не может возникнуть сама по себе, родителям нужно помогать ребенку осваивать умения и навыки. Поэтому от вашего непосредственного участия, от совместной игры с ребенком зависит, насколько полноценно будет развита его творческая игра. Важно пройти с ребенком этот увлекательный путь от простых игровых действий (кормление куклы ложкой) до настоящей творческой игры, в которой ребенок может взять на себя роль матери.

Чтобы организовать игру, нужно небольшое количество реалистичных игрушек: кукла, кукольная посуда, кровать, коляска и так далее. Помните: игрушек не должно быть много, так как это дезориентирует ребенка.

Дети раннего возраста могут только отразить в игре то, что им знакомо по своему опыту. Нужно обращать внимание ребенка на домашние дела взрослых: папа стучит молотком, мама готовит кашу и т.д. Ребенка также необходимо вовлекать в домашние дела. Хвалите своего малыша, поощряйте его желание помогать взрослым, даже если на первых порах у него ничего не получается или получается не так, как Вам хотелось бы. Этот опыт полезен ребенку как для игры, так и для жизни.

Задача взрослого – заинтересовать ребенка, эмоционально зарядить его игрой, чтобы ему захотелось играть вместе с Вами. А для этого сам взрослый должен быть заинтересован игрой и эмоционально в нее включен. Простые действия с предметами уже ставшие доступными для ребенка, можно включить в первые сюжеты. Такие игры полезны для развития мышления, воображения, речи. Вот несколько несложных сюжетов:

- *накормить куклу кашей* (расставить кукольную посуду, сварить кашу, подуть на нее, наложить в тарелку, помешать ложкой, покормить куклу из ложечки, напоить из кружки);
- *положить куклу спать* (положить куклу в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку, погладить и поцеловать куклу);
- *идем гулять с куклой* (одеть куклу, посадить в коляску и т.д.).

В развитии игры, а значит и ребенка, родители играют очень важную роль. Для этого не требуется больших затрат и усилий. Главное, быть ближе к ребенку, смотреть, что он чувствует и переживает в данный момент, и играть как можно больше! Нужно играть эмоционально и естественно. Совместные игры объединяют родителей и детей, а также повышают авторитет взрослого человека в глазах ребенка.

Истинное развитие ребенка – это всегда появление новых способностей, новых желаний, интересов к действию. Можно с уверенностью сказать, что игра – это не только веселье, но прежде всего уникальное средство воспитания и развития личности ребенка.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту лично, по телефону или на сайте.

© Коймова Татьяна Петровна