

## **МОЖЕТ ЛИ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ОБУЧАТЬСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ?**

При проведении обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) у ребенка могут быть выявлены зрительные особенности. В случаях значительного снижения зрения (по видимым признакам, а также с подтверждающими медицинскими документами) и нарушения зрительного анализатора ПМПК будет рекомендована адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

**Где может обучаться ребенок, если ему рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением зрения?**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Стоит отметить, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья должен учиться по той образовательной программе и в том образовательном учреждении, в котором будут учитываться его психофизические особенности и трудности.

Ребёнок с нарушением зрения может обучаться как в специализированной (адаптивной) школе, так и в общеобразовательной школе в среде видящих детей. Предлагаем остановиться более подробно на варианте обучения ребенка в общеобразовательной школе.

По желанию родителей (законных представителей) и ребенка возможно обучение и в общеобразовательной школе. Если родитель предоставляет заключение ПМПК (дополнительно могут потребоваться выписки от офтальмолога) в образовательную организацию, то она, в свою очередь, обязана создать специальные условия для обучения ребенка с нарушением зрения.

**Каковы специальные условия для эффективного обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?**

Успешное обучение детей с нарушениями зрения может быть организовано при создании образовательной организацией специальных условий, например, таких как:

- особое освещение в классе и коридорах;

- наличие тифлотехнических средств для осуществления компенсации выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению ребенка к окружающей среде;
- наличие специальных учебников с увеличенным шрифтом, измененной контрастностью и др.;
- психолого–педагогическое сопровождение детей специалистами – дефектологами, логопедами, психологами (при необходимости);
- увеличение количества учебных часов на достижение результатов программы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (например, специализированные компьютерные технологии);
- введение специальных коррекционно-развивающих занятий, которые не входят в содержание образования нормотипичных детей (например, развитие сенсорной сферы, ритмика, ЛФК, логопедическая помощь и др.);
- проведение мониторинга успешности овладения ребенком материалов и др..

### **Комфортно ли будет ребенку с нарушением зрения в среде нормотипичных детей?**

Как показывают исследования, ребенку с нарушением зрения достаточно комфортно среди нормально видящих сверстников. Однако, с нормотипичными детьми, педагогами, родителями необходимо проведение специальной работы, которая будет направлена на принятие ребенка с нарушением зрения и понимание его особенностей.

### **Необходимо ли ребенку с нарушением зрения психолого-педагогическое сопровождение?**

На каждом этапе развития у детей с нарушением зрения формируется своеобразная система психических образований, отличающаяся от той, которая формируется у детей, не имеющих отклонений в развитии. Задача психолого–педагогической помощи детям с нарушением зрения состоит в формировании у них психологической устойчивости.

Кроме того, специалистам образовательной организации необходимо реализовывать в соответствии с особенностями и возможностями ребенка индивидуальную программу сопровождения, в которой отражаются направления работы, результаты овладения программой, достижения ребенка и пр.

Интегрированное обучение будет успешным при организации работы администрации, педагогов образовательного учреждения с родителями (законными представителями) и детьми, как с нарушенным зрением, так и с нормотипичными, которым предстоит учиться с ребенком, имеющим особые образовательные потребности. Родителю важно понимать и четко

представлять, будут ли созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, имеющего нарушения зрения, в общеобразовательной школе, готов ли психологически ребенок к интеграции в среду сверстников и многие другие факторы при выборе образовательного учреждения.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90

© Бодимер Алёна Андреевна