

ПОЧЕМУ ПОДРОСТКУ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ТРУДНО ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ?

Общение играет важнейшую роль в формировании самосознания подростка, его мировоззрения. Именно в общении подросток может проживать различные стороны будущей жизни. Общение между подростками строится в ключе равноправия, в отличие от общения с родителями и учителями. В общении со сверстниками подросток может почувствовать себя более самостоятельным и независимым, то есть удовлетворить актуальные для этого возраста потребности. Поэтому важно создать все условия для возможности полноценного общения подростка со сверстниками. Особенно это касается детей с нарушениями слуха.

С какими трудностями общения сталкивается подросток с нарушением слуха?

1. *Высокая тревожность в общении со сверстниками.* Подросток с нарушением слуха может столкнуться с тем, что сверстники его сторонятся. Это связано с особенностями речи и поведения подростка в общении. Посторонним людям речь может казаться неправильной, сложной для понимания. Поэтому часто люди предпочитают ограничить общение, нежели адаптироваться к речевым особенностям. Подростки с нарушением слуха, которым сложно контролировать себя, могут чрезмерно эмоционально оценивать какое-либо событие или ситуацию. Сверстников такая эмоциональность приводит в ступор, вызывает неловкость или стеснение. Такая реакция сверстников на попытку общения приводит к повышению тревожности ребенка. Возникает страх несоответствия ожиданиям окружающих, насмешек в свою сторону. Поэтому подросток может избегать общения со сверстниками вовсе, вести себя агрессивно при попытке завести с ним диалог, могут появляться соматические реакции (например, головная боль, покраснение лица, тошнота).

2. *Неумение просить и принимать помощь.* Подростку, в прошлом столкнувшемуся с трудностями общения со сверстниками, сложно довериться им – он ожидает отрицательной реакции или непонимания. А в основе взаимопомощи между людьми лежат именно доверительные отношения.

Отрицательный опыт общения делает ребенка более ранимым, поэтому он принимает решение справляться самостоятельно, а не просить помощь. Если подросток понимает, что справиться самостоятельно не может, вероятно, он примет решение вообще избежать этой ситуации, чем обратиться за помощью. Это приводит к нежеланию ребенка принимать

участие в спортивных играх, прогулках, посещениях театров и кинотеатров, кафе, организации школьных мероприятий. Его отстранение от совместного времяпровождения со сверстниками только больше отдаляет его от них и приводит к чувству одиночества.

Нежелание принимать помощь также может быть вызвано некорректным или навязчивым его предложением со стороны сверстников. Часто подростку сложно объяснить, когда и какая именно помощь ему нужна, поэтому проще отказаться от нее вовсе. Что в свою очередь может привести к нежеланию сверстников предлагать ее вовсе и их отстранению.

3. Неумение начать и поддержать развитие дружеских отношений. Если при поверхностном общении со сверстниками подросток может не столкнуться с большими трудностями, то при построении более близких – товарищеских и дружеских отношений, возникают весомые трудности. Подростку трудно понимать эмоциональные состояния людей, он проявляет недостаточно сочувствия и сопереживания, вследствие чего воспринимается сверстниками бестактным. Поэтому, пытаясь установить более близкие отношения с одноклассниками, подросток может столкнуться с тем, что они его сторонятся. При этом подросток может и не понимать, чем вызвано такое поведение, он имеет размытые представления о том, как правильно дружить. Это может привести к потере желания сблизиться с людьми в дальнейшем.

4. Трудности понимания и выражения эмоций. Ребенку с нарушенным слухом достаточно сложно выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей. В первую очередь, подросток сталкивается с тем, что ему в меньшей степени доступна эмоциональная окраска голоса собеседника. Это приводит к сложностям взаимопонимания в общении. Также ребенку может быть достаточно сложно правильно понимать слова, описывающие эмоциональное состояние человека вне контекста ситуации. Поэтому ему сложно разделить переживания собеседника. Это приводит к тому, что сверстникам он кажется отстраненным и безучастным.

Как помочь подростку преодолеть трудности общения?

1. Кружки и секции. Занятия в кружках и секциях объединяют детей по интересам и возрасту. Находясь в привычной обстановке, подросток может практиковать навыки общения, почувствовать себя частью коллектива, учиться понимать эмоции других людей.

2. Организация и проведение мероприятий. Включение в творческую деятельность повышает уверенность в себе, способствует развитию регуляции поведения и эмоций. Проведение совместных

мероприятий помогает лучше понимать друг друга, а также разрушает стереотипы, создающие барьеры общения.

3. *Физическая активность.* Занятия спортом дисциплинируют, развивают самоконтроль и чувство личной и коллективной ответственности, повышают уверенность в своих силах.

4. *Посещение общественных мест.* Подросток приобретает опыт нахождения с людьми с сохранным слухом, учиться обращаться за помощью и оказывать ее, усваивает навыки поведения в культурных местах. Также у сверстников появляются темы для разговоров.

Уважаемые родители, помните, что важно обращать внимание не только на интеллектуальное и физическое развитие своего ребенка, но и создавать условия для его полноценной социализации в обществе, а значит, необходимо учить ребенка устанавливать коммуникацию и взаимодействовать с окружающими людьми.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Клюева Валерия Андреевна