

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ?

Чаще всего родителей, воспитывающих детей школьного возраста, волнует вопрос низкой успеваемости ребенка и варианты помощи ему. Причин неуспешности ребенка в школе существует огромное множество. Предлагаем вам взглянуть на подсказку, в которой представлены самые популярные проблемы, встречающиеся на пути школьников и их родителей.

Проблема 1. У ребенка не развит познавательный интерес: он хочет только играть и общаться с друзьями

В данной ситуации не следует спешить: дайте возможность ребенку внутренне повзрослеть. Постарайтесь создать условия для деятельности в интересующей ребенка области. Со временем осуществится перенос интереса и в другие области. Такой способ развития познавательного интереса предполагает еще и расширение кругозора ребенка, совместное изучение нового. Ребенку будет существенно легче выполнять учебные задачи, если они станут вызывать у него положительные эмоции. Поддерживайте интерес ребенка при реализации каких-либо проектов и подготовке их публичной защиты. Так же необходимо поддерживать ребенка и в желании прилагать усилия, творческому подходу к выполнению того или иного вида задания.

Проблема 2. Ребенку не интересно: он не находит смысла в учебе, не видит для себя ценности в этой деятельности

Чаще всего такая проблема может возникнуть из-за не совсем корректных средств мотивирования ребенка педагогом и родителями – эмоциональный шантаж, угроза наказания, унижение достоинства. Чтобы помочь ребенку покажите связь его мечты с успехами в учебе, усвоением новых знаний, займитесь рефлексией, проанализируйте совместно с ребенком свои переживания: в результате вы обнаружите связь между способами освоения нового, затраченными усилиями и полученным результатом. Начните обучение приемам целеполагания и самомотивации.

Проблема 3. Ребенок стремится оправдать себя, схитрить – лишь бы не выполнять задания; не может приложить волю для того, чтобы довести работу до конца

Налаживайте обратную связь, в которой внимание ребенка будет сфокусировано на свои действия и реакцию на них другого. Спрашивайте: «Устраивает ли тебя результат? Что именно ты делаешь, чтобы достичь результата?». Так же обеспечьте условия для повышения у ребенка уровня притязаний (отмечайте его успехи отличительными знаками, грамотами, дипломами и т.д., но ни в коем случае не прибегайте к материальным

вознаграждениям, таким как деньги или подарки). Обучайте школьника самоконтролю и помогайте в формировании адекватной самооценки – «Какие действия нужно было сделать чтобы выполнить задание? Все ли действия ты выполнил? Верно ли выполнены эти действия? Почему ты так считаешь?»).

Выстраивайте отношения с ребенком, в основе которых будет лежать договор, принятый в культуре. Здесь следует соблюдать принцип каскадных договоренностей: от простых, не требующих больших усилий при выполнении, до все более сложных и длительных. Действуйте планомерно и пошагово, каждый раз выбирая поручение чуть сложнее предыдущего. В процессе оказания помощи развития волевой регуляции отличными средствами станут спорт, полезные привычки, навыки самоуправления.

Проблема 4. Учитель не может справиться с ребенком: он гиперактивный, очень энергичный.

Школьнику тяжело сосредоточиться и выполнять одно и то же действие в течение даже небольшого времени. В данном случае понадобится ваша помощь в выработке у ребенка терпения и усидчивости. Отличную службу для этого могут сослужить те виды деятельности, где ребенок может проявить свою заинтересованность по отношению к отсроченному результату. Такими хобби смело могут стать складывание различного рода мозаик, собирание пазлов, бисероплетение.

Проблема 5. Ребенок боится сделать ошибку, отвечать у доски, боится, что над ним будут смеяться

Помогите ребенку разбить пугающую его сложную задачу на простые действия. Поговорите с учителями и попросите изменить способ проверки знаний на первое время. Например, вместо вызова к доске – письменное задание. Если вышеперечисленные способы не помогают ребенку справиться с чувством страха – обратитесь к психологу, он подскажет нужные для вас упражнения.

Проблема 6. Ребенок не понимает объяснений учителя: объясняют непонятно для него

Такой ребенок не справляется с контрольными работами, так как предыдущий материал был недостаточно усвоен. Объясните ребенку, что задавать вопросы учителю, когда что-то непонятно – это абсолютно нормально. Так же от родителей может потребоваться организация дополнительных занятий для восстановления пропущенного, неусвоенного школьником материала. Если же такое не усвоение становится систематическим, то следует задуматься об изменении учебной программы.

Проблема 7. Ребенок часто нарушает дисциплину на уроке, «пропускает мимо ушей»

В такой ситуации учебный материал остается не усвоенным и без него ребенок не может хорошо подготовиться к следующему уроку. Развивайте умение воспринимать информацию на слух: читайте книги, прослушивайте радиопередачи, аудиокниги и просите ребенка пересказать услышанное. Расспрашивайте ребенка по вечерам о событиях прошедшего дня: что сегодня изучали на уроке и т.д.

Проблема 8. Ребенок не умеет организовывать свое время таким образом, чтобы его хватало на все дела, поэтому ничего не делает вообще, опускает руки

Несколько дней подряд записывайте все занятия и потраченное на них время, а после проанализируйте вместе с ребенком, куда же оно уходит. Играйте в игры на развитие «чувства времени» (просите выполнять какое-либо действие, перевернув песочные часы – ребенок будет следить за временем и заканчивать свою деятельность по истечении времени). Планируйте день вместе с ребенком разными способами, а после, выбрав подходящий, оставьте ребенку свободу. Не забудьте придумать свою форму органайзера и красочно его оформить.

Проблема 9. Жалобы на одноклассников, травля ребенка

Обсудите сложившееся положение с учителем, руководством школы, займите более активную позицию. Возможно, в некоторых ситуациях лучше обратиться за помощью к психологу. Иногда ребенку приходится целенаправленно учиться общению со сверстниками. Педагогу в таком случае предстоит работа по совместной с детьми разработке и осознанному применению правил поведения.

Проблема 10. Постоянное плохое самочувствие ребенка: головные боли, общая слабость, повышенное или пониженное давление

Постарайтесь снизить учебную нагрузку и устраните стрессовые факторы из учебного процесса на какое-то время. Отдельное внимание уделите режиму питания, смене деятельности и отдыха. Составьте режим дня, в который обязательно будут включены 30-40-минутные прогулки перед занятиями самоподготовкой. При острой необходимости обеспечьте место в режиме для дневного сна. Будьте внимательны и терпеливы к своим детям, слушайте их. Подбадривайте при неудачах и поддерживайте их успехи.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту лично, по телефону или на сайте.

© Фирсова Лидия Александровна