

ПОЧЕМУ РЕБЁНОК ВСЁ ПОНИМАЕТ, НО НЕ ГОВОРИТ?

«Он всё понимает, но пока не говорит». Это одна из самых частых фраз, которую родители произносят на консультации у логопеда. Мама замечает: «Если попросить его принести мяч, он принесёт. Скажешь «пойдём гулять» — он идёт одеваться, показывает сам, что хочет кушать, ведёт меня за руку на кухню. Всё понимает, но не говорит.»

Именно это чаще всего вызывает тревогу у родителей. Кажется, что если ребёнок понимает речь, то слова должны появиться сами собой. Но в развитии речи всё устроено гораздо сложнее. Понимание речи и самостоятельная речь — это два разных процесса, и понимание всегда появляется раньше.

Что происходит в момент, когда ребёнок хочет, но не может сказать?

Многие дети с трудностями речевого развития хорошо понимают обращённую речь. Они знают названия игрушек, понимают просьбы, узнают близких людей, реагируют на привычные фразы. Но сказать слово им сложно.

Представьте, что в голове у ребёнка слово уже есть. Он понимает, что взрослый сейчас ждёт от него ответ, смотрит на взрослого, старается, даже открывает рот, но будто не может быстро передать нужный сигнал к губам, языку и голосу. Ребёнок как будто знает, что нужно сказать, но ему трудно превратить это в движение и звук. Именно поэтому малыш показывает пальчиком вместо слова, тянет взрослого за руку, использует отдельные звуки, говорит «би-би», «ам», «дай», злится, когда его не понимают.

Очень часто ребёнку действительно трудно управлять речевыми движениями и быстро «запускать» слово в ответ на обращение взрослого. Для появления речи ребёнку необходимо одновременно захотеть обратиться ко взрослому, вспомнить слово, включить голос, скоординировать дыхание, губы, язык, щёки и так далее.

Что помогает ребёнку начать говорить?

Для детей раннего возраста речь развивается через движение, ритм, игру, подражание, эмоции и живое общение со взрослым. Именно через такие

простые ежедневные ситуации мозг постепенно учится связывать понимание речи с движениями рта и голосом.

Полезны ритмичные игры. Детям с речевыми трудностями сложно чувствовать ритм слова. Например, слово «ма-ши-на» для ребёнка может звучать как длинный поток непонятных звуков. Поэтому полезно вместе хлопать в ладоши, топтать ногами, катать мяч, стучать по барабану. Например, на каждый удар взрослый произносит простой звук: «А!», «О!», «И!», «Бах!». Сначала ребёнок может просто слушать или повторять движение и постепенно к движению начинают подключаться звуки.

Также важно движение. Речь тесно связана с общим моторным развитием. Ребёнку легче начать издавать звуки после активных игр. Полезно прыгать, ползать, лазить, играть с мячом, кататься, ходить на четвереньках, дуть на пузыри или ватки. Во время движения добавляйте короткие эмоциональные слова: «Оп!», «Ух!», «Топ-топ!», «Бах!». Так ребёнку легче соединить движение, дыхание и голос.

Большое значение имеет подражание. Для появления речи ребёнку важно сначала научиться повторять простые движения, а потом уже звуки. Играйте вместе: хлопайте в ладоши, дуйте (например, на пушинки или лёгкую бумажку), надувайте щёки, цокайте языком, стучите по столу. Говорите: «Сделай как я», «Теперь ты», «Смотри, как получилось!». Сначала ребёнок наблюдает, запоминает движения и только потом начинает пробовать сам.

Важно не перегружать ребёнка постоянными просьбами «скажи» и «повтори». Часто родители переживают и стараются добиться от малыша слов любой ценой. Но детям это может быть очень тяжело. Ребёнок слышит просьбу, понимает, что взрослый ждёт именно слово, старается, хочет ответить, но именно в этот момент, когда нужно сказать слово, может возникнуть сложность. Малыш даже смотрит на рот взрослого, пытается включиться в повторение, но быстро произнести нужный звук ему трудно.

Гораздо полезнее самим озвучивать происходящее короткими простыми

словами: «Мяч упал», «Машина едет», «Ам-ам», «Бах!». И радоваться любым попыткам ребёнка ответить взглядом, жестом или звуком. Даже один звук — это уже важный шаг к речи. Ребёнку важно чувствовать, что его понимают, слышат и принимают его попытки общаться.

Что важно помнить родителям?

Если ребёнок пока не говорит, это не значит, что речь не развивается. Очень часто внутри уже идёт большая работа: ребёнок учится понимать речь, запоминать слова, управлять дыханием, губами и языком, соединять движение и голос, пробует общаться жестами и звуками. Некоторым детям для формирования речи действительно нужно больше времени и больше поддержки. Самое важное сейчас — не ждать молча появления слов, а каждый день помогать ребёнку через игры, движение, ритм и эмоциональное общение.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту 32-35-90.

© Шмидт Татьяна Александровна