

РЕБЁНОК НЕ ПОНИМАЕТ ОБРАЩЁННУЮ РЕЧЬ. ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

Иногда родители замечают: зовёшь малыша — он не оборачивается. Просишь принести мяч — продолжает играть. Говоришь «нельзя» — как будто не слышит.

Важно понимать, что понимание речи формируется постепенно. Сначала ребёнок учится слышать звуки, затем выделять голос взрослого среди других звуков, потом включаться в общение, связывать слова с предметами и действиями, и только после этого ребёнок начинает понимать просьбы и инструкции. Если на каком-то этапе понимание речи формируется медленнее, вся дальнейшая речь может задержаться. Поэтому так важно заметить трудности и помочь малышу вовремя.

Что делать, если ребёнок не слышит звуки?

Если ребёнок не реагирует на тихие звуки, такие, как шёпот, шуршание бумаги, тихую погремушку, а на громкие звуки откликается частично или не всегда, не поворачивается на голос, если не видит говорящего, а лепет и слова исчезли, — важно сначала проверить слух. Даже небольшое временное снижение слуха (например, из-за частых насморков или жидкостей в ухе) может замедлить понимание речи.

Что делать: обратиться к ЛОР-врачу и получить направление к сурдологу. Пройти комплексное обследование слуха.

Пока вы ждете обследования, измените способ общения. Говорите с ребёнком лицом к лицу, чтобы он видел ваши губы и мимику. Это помогает ему считывать речь зрительно. Используйте яркие, выразительные жесты — они станут визуальной опорой для понимания. Говорите чуть громче обычного, но не кричите. Привлекайте внимание перед обращением: коснитесь плеча, говорите короткими фразами, выделяя ключевое слово интонацией. Например: «Кушать. Каша готова».

Что делать, если ребёнок слышит звуки, но не выделяет речь взрослого среди других звуков?

Ребёнок слышит музыку, слышит звук мультика, реагирует на бытовые звуки, но не обращает внимания на обычную речь взрослого. Часто это связано с тем, что вокруг слишком много фоновых звуков: работает телевизор, шум на улице, взрослые разговаривают между собой и т.д. В такой ситуации ребёнку сложно понять, что именно речь взрослого — главный сигнал для общения. Это говорит о том, что ему трудно выделить именно речь взрослого среди других звуков.

Что делать: выключите телевизор во время общения. Общайтесь с ребёнком на близком расстоянии. Во время общения используйте тактильные контакты, называйте по имени, делайте паузы, говорите чётко и короткими фразами. Когда вокруг становится меньше посторонних звуков, ребёнку легче начать слышать именно речь взрослого.

Что делать, если ребёнок слышит, но выбирает, на что реагировать (избирательное слуховое внимание)?

Ребёнок слышит звуки, иногда узнаёт знакомые слова, но при этом редко смотрит на взрослого, не отзывается на имя, не показывает предметы по просьбе взрослого и предпочитает играть сам. В таких случаях может казаться, что ребёнок просто «не хочет слушать». Но на самом деле чаще всего ему трудно включаться в общение. Понимание речи развивается через совместно-разделенное внимание, когда ребёнок смотрит на взрослого, на предмет и одновременно слышит слово.

Что делать: привлекайте внимание ребёнка перед обращением. Улавливайте взгляд, играйте рядом лицом к лицу, комментируйте действия ребёнка короткими фразами, не угадывайте желания сразу — дайте возможность показать жестом или взглядом. Когда ребенок показывает на предмет, обязательно называйте то, на что он

показывает. Через такие простые ежедневные ситуации постепенно появляется интерес к общению, а вместе с ним развивается и понимание речи.

Что делать, если ребёнок слышит слова, но не понимает их значение?

Ребёнок смотрит на взрослого, слышит обращение, но не понимает, что нужно сделать. Например, вы говорите: «Дай машинку», — ребёнок держит её в руках, но не реагирует на просьбу. В этой ситуации ребёнок слышит речь, но связь между словом и предметом ещё формируется. Ребёнок учится постепенно: сначала слышать слово, потом замечать предмет, потом связывать слово с предметом и только после этого выполнять просьбу.

Что делать: называйте предмет, который ребёнок уже держит в руках (например, «это мяч», «у тебя мяч»). Показывайте предмет одновременно со словом, (например, «вот ложка», «берём ложку»). Добавляйте естественные жесты («дай», «на», «где»). Используйте реальные предметы чаще, чем картинки. Со временем ребёнок начнёт находить предмет взглядом сам. Повторяемость — главный помощник в развитии понимания слов.

Что делать, если ребенок понимает отдельные слова, но не выполняет просьбы?

Иногда ребёнок уже узнаёт знакомые слова: смотрит на мяч, находит машинку, реагирует на слово «гулять», но при этом не выполняет просьбы: «принеси мяч», «положи в коробку», «покорми лялю». Это означает, что ребёнок уже понимает отдельные слова, но ему пока трудно соединять слово, действие и ситуацию вместе. Например, вы говорите: «Положи кубик в коробку». Ребёнок держит кубик, смотрит на коробку, но не выполняет просьбу.

Что делать: начните с просьб из одного действия: «дай мяч», «иди сюда», затем добавляйте второе действие: «возьми мяч и дай маме», выполняйте действия вместе с ребёнком «рука в руке» (например, «кати мяч») включайте просьбы в обычные бытовые ситуации (например, «надевай шапку», «садись на стул»). Делайте паузы после просьбы — ребёнку нужно время, чтобы понять речь и выполнить действие. Через движение и совместные действия ребёнок быстрее начинает понимать смысл речи взрослого.

Понимание речи — основа для развития активной речи и мышления ребёнка. Если вы замечаете трудности, первым делом проверьте слух. Даже если со слухом всё в порядке, начинайте помогать ребёнку уже сегодня: уберите фоновый шум, играйте вместе, говорите лицом к лицу, комментируйте действия. Трудности с пониманием речи — не повод отчаиваться, а важный сигнал, что ребёнку нужна ваша помощь и внимание.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90

© Шмидт Татьяна Александровна