

## **С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ МОЖЕТ СТОЛКНУТЬСЯ РЕБЕНОК С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В МАССОВОМ ДЕТСКОМ САДУ?**

Кохлеарная имплантация в современном мире позволяет неслышащему ребенку обрести полноценное восприятие звуков окружающего мира и речи людей. Проведенная операция кохлеарной имплантации, отсутствие дополнительных нарушений в развитии ребенка, снижающих реабилитационный потенциал, правильно организованный и реализованный процесс реабилитации открывает возможность когда-то неслышащему ребенку успешно обучаться в среде слышащих сверстников.

Проанализировав наш опыт работы, опыт включения детей с КИ в массовые дошкольные образовательные учреждения, мы выделили ряд возникающих в процессе обучения проблем. С целью оказания помощи семьям, воспитывающих детей с КИ, рассмотрим некоторые трудности и особенности инклюзивного обучения детей.

### **Как понять, готов ли ребенок с КИ к полноценному включению в среду слышащих сверстников образовательного учреждения?**

Готовность ребенка с КИ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников детского сада определяется его уровнем перехода на путь естественного развития слуха и речи, перспективой сближения уровня речевого развития с возрастной нормой, уровнем общего психофизического развития и привычными способами коммуникации с окружающими людьми.

Наиболее благоприятным и «безболезненным» периодом полноценного включения ребенка с КИ в детский сад массового типа является период завершения запускающего этапа реабилитации.

С информацией о показателях завершения запускающего этапа реабилитации ребенка с КИ Вы можете ознакомиться, прочитав статью «Как понять, перешел ли ребенок с кохлеарным имплантом на путь естественного развития?».

### **Какие трудности возникают в совместном обучении ребенка с КИ со слышащими сверстниками и как их можно решить?**

Вашему вниманию предлагаем выявленные нами трудности и возможные варианты их решения.

*В общении со сверстниками и взрослыми дети используют невербальные формы коммуникации (жесты).* В данном случае родителям необходимо переводить все невербальные ответы ребенка в доступное речевое высказывание и акцентировать внимание ребенка на правильном варианте коммуникации. Такие трудности отмечаются либо у детей слабослышащих

родителей, либо у тех дошкольников, которые раннее обучались по программам для глухих и слабослышащих. Чем чаще ребенок будет получать правильный образец высказывания или ответа, тем быстрее он будет самостоятельно использовать его в общении со слышащими сверстниками.

*Одной из часто встречаемых проблем является отвлекаемость детей с КИ от групповой деятельности в связи с трудностями восприятия заданий, данных устно, и понимания сложных инструкций и вопросов.* В данном случае педагогам в детском саду и родителям дома необходимо предлагаемые задания по возможности подкреплять визуально предметными или сюжетными изображениями, сложные вопросы и инструкции упрощать до доступного для ребенка уровня, а для привлечения и сосредоточения внимания ребенка необходимо обращаться к нему по имени и по необходимости располагаться ближе к нему. По возможности инструкции ребенку с КИ необходимо давать при минимальном количестве посторонних шумов, голосом нормальной громкости и в нормальном темпе. Использование перечисленных приёмов позволит сформировать интерес ребенка к совместным со слышащими сверстниками видам деятельности.

*В процессе выполнения заданий со сказками и рассказами дети с трудом усваивают сюжетную линию.* В данном случае мы рекомендуем заранее с ребенком в домашних условиях подготовиться к предстоящей работе со сказкой или рассказом, «разбить» длинный сюжет на несколько коротких фрагментов, каждый фрагмент прочитать, обсудить, возможно, проиграть или прорисовать. В таком случае мы поможем ребенку понять значение незнакомых слов и усвоить сюжет сказки или рассказа.

*Объем пассивного и активного словаря детей ниже возрастной нормы.* Действительно, для некоторых детей с КИ характерен сниженный запас пассивного и активного словаря, что может вызывать трудности во время занятий в детском саду и выполнения заданий по лексическим темам. Для решения выявленной трудности мы рекомендуем родителям в домашней обстановке заранее с ребенком в форме игры или заданий подготавливаться к предстоящим занятиям по запланированным лексическим темам. Такая работа будет направлена на уточнение незнакомых ребенку понятий, расширение понимания обращенной речи и расширение активного словарного запаса, что в дальнейшем обеспечит ребенку успех на общих занятиях.

*Трудности общения со слышащими сверстниками из-за задержки в речевом развитии.* В данном случае и педагогам в детском саду, и родителям дома, а также во время прогулок и различных мероприятий важно специально создавать условия для совместных игр и общей деятельности ребенка с КИ с другими детьми. Взрослый может на равных играть с детьми, помогая ребенку

с КИ налаживать контакт со сверстниками, например, объясняя правила или комментируя происходящие действия, если ребенок в полном объеме не понимает обращенной речи.

*Детям требуется больше времени на восприятие и переработку полученной информации.* Действительно, у детей с КИ процесс восприятия и анализа речевых высказываний более долгий, чем у их нормально развивающихся сверстников. Взрослым важно давать ребенку непродолжительные паузы для получения ответной реакции. Таким приёмом мы помогаем ребенку в общении с окружающими людьми.

*В течение дня дети устают от большого количества различных шумов.* В данном случае в детском саду рекомендуется по возможности организовывать для ребенка с КИ индивидуальные занятия с педагогом-психологом, которые будут направлены на снятие эмоционального напряжения. Кроме того, в моменты проведения занятий важно, чтобы посторонние шумы были сведены к минимуму. В домашней обстановке также необходимо давать ребенку возможность отдыхать от шума.

Кроме вышеперечисленных трудностей семьи часто сталкиваются с переживаниями педагогов за сохранность речевого процессора в процессе совместных игр ребенка с КИ со слышащими сверстниками, в моменты прогулок и проведения занятий по физической культуре. Очень важно давать ребенку возможность наравне со слышащими сверстниками участвовать во всех видах деятельности, соблюдая некоторые меры предосторожности, о которых можно рассказать педагогам. Также педагогам важно объяснить, что наличие речевого процессора не является препятствием для активного включения ребенка в детский коллектив.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию по телефону: 32-35-90.

© Логинова Дарья Сергеевна