

В КАКИЕ ИГРЫ ВАЖНО ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ С КИ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ РЕБИЛИТАЦИИ?

Одним из подходов к реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации является подход «ЗП-реабилитация». Данный подход нацелен на перевод ребенка с кохлеарным имплантом на путь естественного развития слухового восприятия, коммуникации и речи. В основе реабилитации лежит перестройка взаимодействия ребенка с кохлеарным имплантом с семьей на новой сенсорной основе, иными словами на основе слухового восприятия.

В структуре «ЗП-реабилитации» выделяют три этапа работы, вторым из которых является этап запуска понимания речи на полноценной сенсорной (слышащей) основе.

Что происходит на втором этапе реабилитации?

На занятиях специалист расширяет сформированное ранее (на первом этапе работы) эмоционально насыщенное взаимодействие с ребенком и выстраивает его так, чтобы условием продолжения «захватывающего» игрового действия стало понимание обращенной речи взрослого. При этом не требуется обязательно речевой ответ ребенка, специалист принимает любую доступную для ребенка ответную реакцию, соответствующую смыслу взаимодействия. Родителям ребенка специалист демонстрирует успешный опыт эмоционально насыщенного взаимодействия с их ребенком на основе понимания речевой инструкции и вопросов. Кроме того, специалист «передает» родителям приёмы и способы взаимодействия для реализации в домашних условиях.

В какие интересные и полезные игры можно поиграть с ребенком на втором этапе реабилитации?

Любая интересная и веселая для Вашего ребенка игра при её правильной организации может быть полезной и развивающей. Особенность второго этапа реабилитации детей с кохлеарными имплантами заключается в игровом взаимодействии со взрослым на основе понимания речевых инструкций и вопросов с опорой на игровую или бытовую ситуацию, как это происходит у слышащих малышей.

Самой интересной и доступной игрой, направленной на формирование понимания речевых инструкций, является **игра с куклой**. Организовать полезные игровые действия с куклой очень просто, ведь кукла, как и малыш, кушает, спит, умывается, купается, играет и гуляет. Те инструкции, которые взрослый дает в игровых действиях с куклой, малыш слышит каждый день в бытовых условиях, а значит такая игра поможет быстрее сформировать их понимание. Создайте игровые условия, приготовив куклу, кроватку, коляску, детскую посудку, полотенце, музыкальные инструменты, и предложите

малышу поиграть вместе с куклой. Для большего интереса и радости в игре, организуйте сюрпризный момент, будто кукла испачкалась, нарисовав фломастером на всех частях тела и лица: «Ой-ёй-ёй, ляля испачкалась, нос грязный, ушки грязные, ручки и ножки тоже испачкала!». Предложите малышу умыться лялю, положив в поле зрения влажный платочек или салфетки, но не показывая на них, чтобы ребенок сам смог догадаться и понять инструкцию. Умывая куклу, Вы можете сформировать или закрепить понимание названий частей тела и лица: «Моем ручки!», «Умоем нос!», «Ушки протри!» и т.д. Умыв куклу, предложите малышу ее покормить, не показывая на посудку: «Ой, ляля кушать хочет, покорми лялю!». В процессе кормления Вы можете не только формировать понимание инструкций: «Ляля кушать хочет!», «Ляля пить хочет!», но и учить названия фруктов, овощей, ягод и других продуктов питания, а также формировать понимание названий посуды и столовых приборов: «Ляля апельсин хочет!», «Ой, лимон кислый-кислый, фу!», «Угости лялю морковкой!», «Налей чай в кружку!», «Ой, горячий чай, подуй!», «Возьми тарелочку!» и т.д. Покормив лялю, предложите малышу собрать ее на прогулку, приготовив и разложив одежду: «Одевать лялю будем!», «Ляля гулять пойдет!», «Шапку нужно надеть!», «На улице, ой, как холодно, штаны нужно надеть!» и т.д. Вернувшись с прогулки, сообщите ребенку о том, что ляле нужно спать, не показывая на кроватку: «Ооох, ляля устала, хочет спать!». Взяв музыкальные инструменты, спойте вместе с ребенком колыбельную для куклы. В зависимости от интересов и возможностей Вашего ребенка, подобные игры можно усложнять или, наоборот, упрощать.

Одной из увлекательных игр является усложненный вариант игры **«Пора купаться!»** (см. статью «В какие игры важно играть с ребенком с КИ на первом этапе реабилитации?»). Предложите ребенку поиграть в знакомую игру, но с новыми правилами: с удивлением и интересом достаньте из «чудесного мешочка» по очереди всех животных, назовите их, прокомментируете, как они звучат, но теперь предложите выбрать, кто из них отправится купаться: «Возьми лошадку!» или «Собачка купаться будет!» и т.д. Если Вашему малышу такая инструкция еще недоступна, упростите ее: «Возьми лошадку, Цок-цок!», «Медведь, топ-топ, купаться хочет!». Если малыш затрудняется в выборе при большом количестве животных, доставайте из мешочка 2-3 игрушки, выбирайте из меньшего количества.

Предложите малышу поиграть в очень веселую игру **«Кошки-мышки»**, для которой необходимо подготовить мягкую или резиновую игрушку кошки и мышки и угощения для них (предварительно их можно слепить из пластилина или вырезать из бумаги), платочек, под который можно будет спрятать животных. Для формирования большего интереса ребенка к игре, создайте сюрпризный момент появления кошки, которая, например, спряталась под платочек или забралась на шкаф и зовет Вашего

малыша: «Смотри, кошка сидит, мяу-мяу, забралась на шкаф, позови ее! Иди сюда, сюда-сюда!». Позовите кошку вместе с ребенком, поиграйте немного с ней, погладьте, покормите, напоите молочком. Поиграв с кошкой, обратите внимание ребенка на то, что кто-то пищит: «Пи-пи-пи, смотри, мышка бежит!». Поиграйте с мышкой, покормите ее «Мышка прибежала!», «Пищит громко-громко, пи-пи-пи», «Мышка, кушай сыр!». Покажите, как кошка хочет поймать мышку, поругайте ее: «Ай-яй-яй, кошка, мышку не лови!», поиграйте в догонялки кошки за мышкой, посмейтесь вместе с ребенком. Поиграйте в прятки с платочком. Во время игры предлагайте ребенку инструкции: «Покорми кошку!», «Погладь кошку!», «Поймай мышку!», «Покорми мышку!», «Поругай кошку!», «Спрячь кошку!», «Спрячь мышку!» и так далее. Если инструкции для ребенка недоступны, упростите их с помощью звукоподражаний, например, «Погладь кошку. Кошка мяу-мяу-мяу!» или «Покорми мышку. Мышка, пи-пи-пи, кушать хочет, ням-ням-ням!». Самое главное – не забывайте получать удовольствие от совместного игрового времяпровождения со своим ребенком.

Расширить понимание обращенной речи поможет интересная и простая сюжетная игра **«Магазин»**. Для игры подберите необходимые атрибуты (касса, весы, корзинка, мешочек, тележка, денежки и т.д.), создайте отдельно друг от друга игровые зоны. В одной стороне у Вас будет, например, магазин игрушек, а в другой – продуктовый магазин. Выставляйте игрушки на витрину вместе с малышом, называя и описывая их: «Мячик, прыг-прыг!», «Машинка, бип-бип, сигналит!» и т.д. Наполнить витрину продуктового магазина можно как имеющимися у Вас дома игрушками овощей, фруктов, ягод, рыбы и других продуктов, так можно поставить на витрину и пустые баночки, например, из-под сметаны, молока, сока и т.д. Разложив игрушки и продукты по полочкам, предложите ребенку отправиться в магазин: «Пойдем покупать продукты, будем кушать!», «Игрушки покупать пойдем!», не указывая пальцем или жестом на витрину. Придя в магазин, попросите малыша купить то, что нужно: «Где же сыр? Нам нужен сыр!», «Купим апельсин и лимон!», «Поставь помидоры на весы!», «Клади молоко в корзинку!», «Бананы нам нужны!» и т.д. В магазине игрушек предложите малышу стать продавцом и уже в роли покупателя просите продать Вам ту или иную игрушку: «Продайте юлу!», «Покажите машинку!», «Нам нужен мяч!» и т.д. Продолжить игру можно приготовлением вкусного обеда и, например, угощением куклы или игровыми действиями с купленными в магазине игрушками.

На втором этапе «ЗП-реабилитации» у ребенка с кохлеарным имплантом не только расширяется понимание речевых инструкций и вопросов, как это происходит у слышащих малышей в раннем возрасте, но и запускается лепет в собственной речи. Поэтому очень важно в игровом взаимодействии, в простом общении с малышом, в процессе чтения и

слушания сказок и любом другом совместном времяпровождении комментировать все события, действия, озвучивать всех животных, весь транспорт и ждать от ребенка ответную реакцию и желание повторить вслед за Вами.

Уважаемые родители, стоит отметить, что расширять понимание обращенной речи важно не только в процессе организации игры или во время посещения занятий, но и в ежедневных бытовых ситуациях. При этом важно не забывать ориентироваться на возможности своего ребенка. И помните, что успех любой совместной деятельности с малышом заключается в получении удовольствия, а радость, смех, улыбки и веселое настроение Вашего малыша – самый важный показатель!

Куда обратиться для получения помощи?

Метод «ЗП-реабилитации» лежит в основе коррекционно-развивающих занятий специалистов Центра психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами. За время существования центра уже получены многочисленные положительные результаты психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с кохлеарными имплантами, что говорит об эффективно используемого метода работы.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию по телефону: 32-35-90.

© Логинова Дарья Сергеевна