

ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ С ЗПР НУЖЕН УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ?

Кто такой учитель-дефектолог?

Учителем-дефектологом является специалист, который занимается обучением, воспитанием, коррекцией нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание коррекционной помощи как ребенку в форме занятий и наблюдения за ходом развития, так и родителям, в форме консультаций. Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса.

Каковы основные направления деятельности учителя-дефектолога с детьми с ЗПР?

Учитель-дефектолог на первой встрече с ребенком проводит диагностику, чтобы выявить особенности его познавательного и социального развития. На основании результатов данного исследования специалист выстраивает индивидуальный коррекционный маршрут, т.е. определяет индивидуальную траекторию развития конкретного ребенка. Соответственно, следующим основным направлением деятельности дефектолога является собственно коррекционно-развивающая работа. В образовательной организации основными формами работы дефектолога являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Одним из важнейших направлений деятельности дефектолога также является консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Что включает в себя коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР?

Учитель-дефектолог проводит коррекционную работу по следующим направлениям: развитие речи и ознакомление с окружающим миром, формирование математических представлений, при этом обязательно учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля, решаются задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы в процессе обучения.

Чем может помочь учитель-дефектолог ребенку с ЗПР?

У таких дошкольников слабо выражена игровая мотивация, зачастую они не умеют придумывать или разворачивать предложенную взрослым игру, пользоваться предметами-заместителями, испытывают трудности в выстраивании сюжета, в распределении ролей и др. Именно поэтому основной задачей дефектолога является формирование игровой деятельности детей как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Использование различных видов игр при организации коррекционных занятий.

У дошкольников с ЗПР картина окружающего мира фрагментарна: ребенок зачастую не может установить связи между объектами и явлениями живой природы. В связи с этим работа дефектолога направлена на расширение кругозора детей, на обогащение знаний об окружающем мире, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности.

Речевые трудности также часто характерны для детей с ЗПР: отмечается бедный словарный запас, многочисленные ошибки в правильном согласовании слов друг с другом, в образовании новых слов, в построении предложений, отсутствие контроля за собственной речью, что в итоге приводит к нарушению коммуникации с окружающими. Поэтому учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи ребенка, используя различные игровые и коммуникативные ситуации.

Дети с ЗПР имеют трудности в овладении математическими представлениями, а в дальнейшем – в усвоении математики, поэтому занятия с дефектологом так же направлены на формирование математических представлений, в процессе которых ребенок получает знания о цвете, форме, величине предметов; формируются умения анализировать, сравнивать и обобщать.

Также одной из важнейших задач, которые стоят перед дефектологом, является задача формирования мотивации к учебной деятельности, т.к. у дошкольников с ЗПР учебная мотивация и познавательный интерес значительно снижены или вообще отсутствуют. Однако возможно это только в процессе совместных сюжетно-ролевых играх. Чем больше учитель-дефектолог играет с ребенком, тем успешнее и результативнее подготовка ребенка к школе!

Какова оптимальная частота занятий ребенка с дефектологом?

Ребенку с ЗПР важно регулярно посещать занятия с дефектологом, будь они подгрупповые или индивидуальные.

Если ребёнок не будет посещать занятия, то велик риск формирования у него стойкого негативного отношения к учебе; нарушения поведения; значительное отставание в овладении необходимыми умениями и навыками; нарушение взаимоотношений со сверстниками (если ребенок посещает подгрупповые занятия); нарушения здоровья, связанные с нахождением в постоянной стрессовой ситуации.

Регулярные занятия со специалистом позволят ребенку на достаточном уровне овладеть программным материалом и в значительной степени компенсировать отставание в развитии.

В Службе консультационной поддержки родителей «Семейный навигатор» Вы можете получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь, записавшись на бесплатную консультацию к специалисту по телефону: 32-35-90.

© Повадырева Виктория Андреевна